

RELAZIONE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

2025/2026

I QUADRO GENERALE

1. Territorio scolastico

L'edificio scolastico è situato nell'immediata prossimità del centro cittadino, in un rione che conserva una particolare tradizione storica e culturale. Gli edifici risalgono alla fine del XVIII secolo, e la stessa scuola è stata costruita nel 1900. Lo sviluppo urbanistico attuale della città ha dato alla scuola una collocazione molto favorevole, in quanto è venuta a trovarsi vicino alla zona residenziale nuova. L'edificio scolastico è venuto a trovarsi proprio sulla strada principale che collega la parte occidentale della città a quella orientale.

Considerando la particolarità della scuola quale scuola nelle lingue della comunità nazionale, precisamente scuola della Comunità Nazionale italiana, e contenendo in organico l'organizzazione dell'insegnamento in base al modello di scuola a tempo pieno e lavoro con orario prolungato, (popolarmente definito doposcuola) il territorio scolastico non è propriamente definito in quanto la scuola è frequentata da alunni provenienti da tutte le zone della città.

Dal punto di vista dell'assetto socio-economico e culturale della zona, nel corso del presente anno scolastico non ci sono stati cambiamenti tali da condizionare l'andamento regolare dell'attività scolastica. I nostri allievi provengono da famiglie di estrazione sociale media e non abbiamo registrati veri e propri problemi sociali o famiglie che vivono in condizioni di disagio ed indigenza. Comunque, l'abbassamento dello standard di vita delle famiglie, è purtroppo una costante della nostra realtà. Per non parlare dell'abbassamento della scala dei valori e del degrado culturale. Sono già anni che la scuola deve affrontare il problema del mutamento della scala dei valori morali ed educativi, che sono completamente diversi rispetto a quello comune e tradizionale in base al quale si viveva.

2. Stato materiale

Lo stato materiale non è ottimale ma è a livelli soddisfacenti. Non ci sono condizioni di particolare precarietà materiale e dei beni. La scolaresca dispone di un numero sufficiente di spazi e di aule, che non essendo tutte della stessa superficie, determinate sezioni risentono del problema insufficiente dello spazio.

L'edificio scolastico è relativamente vecchio, ma in buon stato di conservazione in quanto è stata avviata un'oculata e previdente opera di manutenzione.

Nonostante ciò da anni è instaurata una buona collaborazione con l'Assessorato all'educazione e all'istruzione presso il Comune di Fiume.

Grazie all'aiuto finanziario dei mezzi del Ministero degli esteri della Repubblica Italiana è stata attrezzata quasi tutte le aule e uffici con condizionatori onde sopportare al meglio queste temperature africane. L'anno prossimo restano ancora 4 classi, la direzione e la sala insegnanti.

Quest'anno, grazie alla Città siamo riusciti a ristrutturare gli spazi del vecchio appartamento della cuoca, due vani riadattati a classe e uno ad archivio per la segreteria. Due aule della sezione b hanno ricevuto banchi e sedie nuovi, per cui siamo contenti della risoluzione di tale problema.

3. Personale docente

È con grande soddisfazione che possiamo affermare che tutti i problemi inerenti i quadri insegnanti sono stati risolti all'inizio dell'anno scolastico e quindi lo stesso ha avuto inizio con l'organico docenti al completo.

Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026 solamente 12 ore settimanali di lezione sono state svolte da docenti senza adeguata qualifica professionale che sono però tutti insegnanti di altre materie, dunque con preparazione pedagogica.

Questa è una situazione particolarmente presente nell'insegnamento di materia che si svolge in lingua italiana in quanto tutto il settore dell'istruzione in lingua italiana è condizionato dalla ben definita e specifica necessità che gli insegnanti siano si qualificati dal punto di vista professionale ma siano anche profili appartenenti alla Comunità Nazionale Italiana e di madre lingua italiana.

II ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

1. Dati relativi al numero alunni per sezione

La scuola opera solamente come scuola centrale autonoma e non ha nel proprio assetto le sezioni periferiche. Trattandosi di una scuola nella lingua e nella scrittura delle comunità nazionali, le lezioni sono organizzate in otto sezioni in lingua d'insegnamento italiana e in quattro sezioni in lingua d'insegnamento croata.

SEZIONE	MASCHI	FEMMINE	TOTALE ALUNNI
Ia	3	11	14
Ib	7	3	10
IIa	4	4	8
IIb	10	2	12
IIIa	4	4	8
IIIb	8	9	17
IVa	5	10	15
IVb	6	5	11
V	5	7	12
VI	7	10	17
VII	5	10	15
VIII	5	6	11
TOTALE	69	81	150

	Insegnam.	di classe	Insegnam.	di materia	Totale	
Sez. It.	45	4	55	4	100	8
Sez. cr.	50	4	---	---	50	4
Dati cumulativi	95	8	55	4	150	12

In riferimento ai dati riportati e in riferimento al calo delle nascite, è doveroso rilevare che non ci sono stati grandi diversità di numero alle iscrizioni alla prima classe e sul numero complessivo degli alunni. Nelle sezioni con lingua d'insegnamento questo calo si nota molto di più.

Nelle classi inferiori in cui l'insegnamento viene svolto in lingua italiana, sono stati organizzati due gruppi eterogenei di doposcuola. Le sezioni in lingua d'insegnamento croata in I classe quest'anno hanno riottenuto luce verde per il TP, mentre le rimanenti 3 classi sono inserite in 2 gruppi di DS, uno omogeneo e uno eterogeneo.

Per quanto riguarda il finanziamento di detti modelli e programmi, non considerati più obbligatori, perciò non più di competenza del Ministero della Pubblica Istruzione della Repubblica di Croazia, si è inclusa l'autonomia locale, cioè la Città di Fiume per il tramite dell'Assessorato competente, nonché i genitori.

2. Calendario annuale di lavoro

Alla fine dell'anno scolastico 2025/2026 sono state realizzate in tutte le classi e sezioni il numero di 175 giornate d'insegnamento, come previsto e prescritto dalla legge.

Le lezioni hanno avuto inizio l'8 settembre 2025 e si sono concluse il 12 giugno 2026. Le festività e le vacanze degli alunni sono state definite dai Regolamenti ministeriali pertinenti.

III ANALISI DEI RISULTATI NEL CAMPO EDUCATIVO ISTRUTTIVO

Sezione	Alunni ottimi	Alunni molto buoni	Alunni buoni	Alunni sufficienti	Alunni con 1 insufficienza	Alunni con 2 insufficienze	Promossi in %
Ia	13	1					100
Ib	8	2					100
IIa	8						100
IIb	11	1					100
IIIa	7	1					100
IIIb	15	2					100
IVa	12	3					100
IVb	10	1					100
V	6	5			1		91.57
VI	8	5	1		2	1	82.35
VII	5	7	1		1	1	86.67
VIII	5	5	1				100
TOTALE	108	33	3		4	2	96.71

Non può essere trascurato il numero degli alunni promossi con la media dell'ottimo (72%), e un numero statisticamente inferiore di molto buoni e buoni, nonché il numero degli alunni 1 o più insufficienze.

È da sempre presente il problema della difficoltà della valutazione obiettiva degli allievi. È necessario valutare e premiare l'impegno, la costanza, la diligenza, l'atteggiamento nei confronti del lavoro e non limitarci alla valutazione del sapere. In questo modo viene data debita importanza al fattore, al valore del fattore educativo del voto e della valutazione stessa. Le sezioni in lingua italiana sono numericamente minori, nelle sezioni in lingua croata è organizzato il tempo pieno, e questi sono presupposti che permettono agli insegnanti di instaurare un buon approccio con gli alunni, e quindi consentire loro di dare il massimo dal punto di vista pedagogico e didattico. In questo modo il corpo docenti, gli allievi e tutto il personale scolastico, si trovano nella condizione di creare un'atmosfera di lavoro stimolante, positiva ed altamente creativa e costruttiva che ha indubbiamente influito sul rendimento degli alunni.

Sono stati espressi 44 elogi del Collegio docenti per l'ottimo profitto conseguito, e 46 premi, assegnati ad alunni meritevoli che hanno ultimato l'istruzione presso la scuola e che nel corso di tutti gli anni hanno riportato il profitto ottimo con la media del 5,00.

Per quanto riguarda le misure pedagogiche, sono state espresse 4 ammonizioni del capoclasse/rimproveri, 1 ammonizione, 0 ammonizioni del Consiglio di classe e 0 ammonizioni del Collegio docenti. Dette ammonizioni sono state espresse a causa dello scorretto comportamento di alcuni discenti.

IV ATTIVITA' PUBBLICA DELLA SCUOLA

Nell'ambito di questo punto verranno presentati gli impegni degli alunni realizzati al di fuori dell'ambito scolastico.

1. Area matematico-scientifica

Quest'anno scolastico la scuola è stata rappresentata alle seguenti gare a livello comunale:

- gare di matematica con 10 alunni delle classi superiori
- gare di MATEMATICA con 20 alunni delle inferiori
- gare di TECNICA con 1 alunna delle superiori

2. Competizioni sportive

In questo ambito la scuola è stata rappresentata dagli allievi inclusi nelle attività del gruppo sportivo (atletica) e del Club sportivo scolastico e in questo senso ha partecipato a tutte le competizioni organizzate a livello cittadino e agli incontri organizzati a livello di UI.

È doveroso segnalare gli ottimi risultati conseguiti dagli alunni alle competizioni di atletica a livello delle scuole italiane dell'Istria e di Fiume, sia nella categoria ragazzi/e sia nella categoria cadetti/e con 12 medaglie conquistate, nonché il I posto nella graduatoria complessiva riportati dalla staffetta maschile alle competizioni di nuoto a Fiume.

Rimanendo sempre nel campo sportivo, riteniamo doveroso segnalare i risultati riportati da alcuni alunni che frequentano privatamente determinati club sportivi. I risultati sono degni di nota in quanto gli allievi rappresentano delle vere promesse per lo sport nazionale.

3. Attività artistico culturale della scuola

Nel corso dell'anno scolastico la scuola ha allestito due spettacoli. Uno l'8 settembre per i neoalunni delle prime classi, e l'altro il 18 giugno in concomitanza delle celebrazioni per la Giornata della Scuola.

Abbiamo inoltre partecipato:

- alla tradizionale gara di lingua italiana per gli alunni delle IV e V, VI, VII e VIII classi, La scuola ha partecipato con tre alunni, una alunna di quarta ha riportato un esito altissimo, ma non ha partecipato alla gara finale perché era con la classe alla settimana in natura.
- al concorso letterario organizzato dalla Società di studi fiumani di Roma, sono stati inviati lavori letterari di altrettanti alunni e sono stati premiati 2.
- al concorso "Critico in erba" organizzato in collaborazione con l'-AFIM E l'ANVGD DI Verona
- La scuola ha cercato di essere massimamente presente a tutte le manifestazioni organizzate a tutti i livelli. Non si è sempre trattato di un compito facile e realizzabile ai massimi livelli. Nella scelta delle manifestazioni e delle gare a cui partecipare si è sempre partiti dalle possibilità degli alunni, tenendo in considerazione i loro interessi, le loro capacità e disponibilità. I concorsi e le competizioni in questione sono contenuti destinati agli allievi delle classi superiori e in questo senso il nostro "bacino di utenza" è numericamente limitato rispetto alle scuole più grandi. È prassi poi, che negli ambienti numericamente più esigui, gli allievi e gli elementi bravi e capaci vengano coinvolti in tutte le attività. Nella scelta degli allievi e dei contenuti si è sempre voluto evitare di correre il rischio di oberare i nostri allievi cercando che le attività siano per loro un compito al quale adempiere con passione, gioia ed interesse, e non un onere o un obero.

V PROGETTI

- Dall'anno scolastico 2023/2024 la scuola ha intrapreso un progetto che porta gli alunni a conoscere la Madre Patria. Si fanno uscite in località non troppo distanti grazie ad un finanziamento da parte di Unione Italiana, Settore scolastico, e parte dal Governo Croato-Ufficio preposto alle minoranze. Lo facciamo assieme alle altre scuole elementari e la cosa funziona in maniera splendida, sia per lo studio sul campo che i ragazzi fanno, il cui inizio viene preparato antecedentemente a scuola, che per la conclusione dello stesso una volta rientrati a scuola, sia per i rapporti che vengono ad instaurarsi sia tra i docenti che tra i discenti. Quest'anno la meta è stata Capodistria e Trieste, ma durante l'anno siamo riusciti ad aggiungere anche Pola per completare il progetto che ci ha portato a studiare il periodo dell'esodo dei fiumani dopo la II Guerra mondiale.
- Il prodotto finale è sempre un incontro del gruppo partecipante che in una giornata integrativa prepara e presenta quanto hanno visto e studiato sul tema che è stato l'idea centrale del tutto. La presentazione viene fatta a tutta la scolaresca.
- Si è poi fatto un bel progetto inerente la nascita di Nikola Tesla con le classi superiori.
- Abbiamo finalmente ricevuto luce verde per il progetto palestra, che prenderà atto durante il primo semestre del nuovo anno scolastico, ma durante l'estate si porterà a termine a spese del fondatore la ristrutturazione dei vani appartenenti all'appartamento per la cuoca. In ambito si faranno 2 classi e uno spazio archivio.

La scuola collabora regolarmente e costantemente con la Comunità degli Italiani di Fiume e con la SAC "Fratellanza". Partendo dalla peculiarità di una scuola come lo è questa, il cui obiettivo principale è il mantenimento dell'identità linguistica e culturale della comunità nazionale, precisamente della comunità nazionale italiana, la collaborazione e il contatto fra le scuole, la collaborazione con la Comunità degli Italiani e con le altre istituzioni della Comunità Nazionale Italiana sono assolutamente necessarie ed indispensabili.

VI RIFLESSIONI CONCLUSIVE E PROPOSTE DI SVILUPPO FUTURO E IN PARTICOLARE PER L'ANNO SCOLASTICO 2026/27

Alla fine di questa relazione, in qualità di persona responsabile della scuola, desidero sottolineare che nel corso dell'operato, tutto il collettivo ha cercato di lavorare al meglio puntando in particolare sul piano educativo. Per ottenere dei risultati con gli allievi è necessario instaurare un quanto maggiore rapporto di empatia e di coinvolgimento fra gli allievi e gli insegnanti. Si è cercato e si cerca di instaurare un rapporto basato sull'autorità e sull'autorevolezza, momenti che devono essere risultanti di una forma di rispetto reciproco.

Da quanto emerge dalle relazioni degli insegnanti, il lavoro e la collaborazione con gli alunni e con i loro genitori, il supporto della struttura professionale e della direzione sono stati di successo e di buon livello. I risultati degli alunni e della scuola nel suo insieme sono anche espressione di questo clima operativo.

Le considerazioni e gli orientamenti per il futuro, accanto a quelli previsti per legge, si riferiscono all'azione su un aspetto della società che è purtroppo caratteristica della struttura giovanile di oggi e di cui, abbiamo l'impressione, si parli troppo poco. Mi riferisco al comportamento e agli atteggiamenti assunti dai nostri allievi. Non possiamo parlare di comportamenti estremamente inadeguati e di casi di delinquenza, ma che il comportamento degli allievi peggiora di anno in anno, e che manifestano forme di aggressività, è un aspetto con il quale dobbiamo cominciare a confrontarci.

Gli alunni manifestano sempre più un costante stato di irrequietezza ed insofferenza, che sono in effetti la reazione e l'espressione palese di uno stato di disagio psicologico, di insoddisfazione. Il momento educativo e come agire sul piano educativo, sono punti che sono stati sempre presenti all'ordine del giorno delle sessioni degli organi professionali della scuola (consigli di classe e collegio docenti).

Per il prossimo anno scolastico è in fase di ideazione un progetto nuovo che avrà come fine migliorare ed insegnare agli alunni diverse tecniche di comunicazione, che li aiuteranno a conoscere meglio se stessi, le proprie caratteristiche e quindi capire meglio gli altri, e sviluppare la tolleranza e il processo di autostima. Il progetto è concepito sotto forma di lavoro in laboratori e vedrà maggiormente coinvolti gli allievi delle classi superiori, guidati dalla psicologa della scuola.

Nelle sezioni elementari e superiori, ci sono insegnanti che durante l'ora del capoclasse lavorano introducendo modelli di strategie comportamentali con un allenamento apposito, detto training di formazione alle abilità, per una corretta convivenza. Soprattutto ci tengo ad informare il presente Comitato che l'anno prossimo avverrà, speriamo, la proclamazione del dialetto fiumano quale bene non materiale, protetto, per cui nostro compito sarà proteggerlo ulteriormente con un Progetto che vedrà l'uso del fiumano in classe, tutta una mattinata, nelle materie che ci saranno per orario. Siamo molto emozionati nell'organizzare tutto ciò perché ci teniamo, perché vogliamo che ciò che ci identifica di più, e cioè la nostra lingua, non vada perduta per le generazioni future.

Questo scritto è una relazione molto concisa dell'attività della scuola. Siamo consapevoli del fatto di non aver toccato tutti gli aspetti della vita scolastica, ci siamo soffermati

su quelli più caratteristici e da noi considerati i più importanti. Siamo anche consapevoli del fatto di non esser riusciti a trasmettere lo spirito e l'animo della scuola e dell'impegno del suo collettivo nel suo insieme. Il vero spirito, l'anima della scuola non si possono trasmettere e capire dalla lettura di una relazione. La scuola viene creata da tutti coloro che vi operano, da tutti coloro che ne fruiscono i servizi, la scuola per capire com'è deve essere "vissuta in prima persona". Siamo consapevoli e coscienti della particolarità che rappresentiamo e di essere un po' discosti dagli atteggiamenti delle altre scuole. Il Collegio docenti e il collettivo nel loro complesso, credono nella validità e nell'utilità della linea del modello operativo che ci siamo imposti. Siamo infine consapevoli di aver scelto il metodo e la strada più difficile, che dipende ed è determinata esclusivamente dal fattore e dalla disponibilità dell'individuo, dalla maturità professionale ed umana di ogni singolo insegnante. Nonostante le difficoltà, siamo sempre più convinti che sia proprio questo il modello giusto, il modello che agisce ed influisce positivamente sullo sviluppo psicofisico e sul livello e sulla qualità dell'apprendimento dell'allievo. È a questo atteggiamento che vanno anche attribuiti i risultati degli allievi.

Confidiamo nel fatto che i genitori sapranno riconoscere e dare atto alla validità di questo nostro modo di impostare e di concepire la scuola, e che continueranno ad affidarci i loro figli e così attribuirci pubblicamente fiducia. È questo in effetti il vero riconoscimento del lavoro di una scuola: la fiducia di coloro che fruiscono il servizio nelle scelte professionali di coloro che offrono il servizio.

Il Direttore:

Gloria Tijan



Fiume, 13 luglio 2026

IZVJEŠĆE NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE 2025./2026.

I OPĆI PREGLED

1. Školski teritorij

Školska zgrada nalazi se u neposrednoj blizini centra grada, u naselju koje čuva jedinstvenu povijesnu i kulturnu tradiciju. Zgrade datiraju iz kasnog 18. stoljeća, a sama škola izgrađena je 1900. godine. Trenutni urbani razvoj grada dao je školi vrlo povoljan položaj, jer se nalazi u blizini novog stambenog naselja. Školska zgrada nalazi se na glavnoj cesti koja povezuje zapadni i istočni dio grada.

S obzirom na jedinstveni status škole kao škole na jezicima nacionalne zajednice, točnije škole talijanske nacionalne zajednice, i s obzirom na to da je njezina nastava organizirana prema modelu cjelodnevne nastave i produženog rada (popularno nazvanog produženi boravak), školski teritorij nije pravilno definiran, jer školu pohađaju učenici iz svih dijelova grada.

Sa socioekonomskog i kulturnog gledišta, tijekom tekuće školske godine nije bilo promjena koje bi mogle utjecati na nesmetano odvijanje školskih aktivnosti. Naši učenici dolaze iz obitelji srednje klase, te nismo naišli na stvarne socijalne probleme niti na obitelji koje žive u teškim uvjetima ili siromaštvu. Međutim, pad životnog standarda obitelji nažalost je konstanta u našoj stvarnosti. A da ne spominjemo pad vrijednosti i kulturni pad. Škola se godinama suočava s problemom promjene moralnih i obrazovnih vrijednosti, koje su potpuno drugačije od uobičajenih i tradicionalnih vrijednosti po kojima smo živjeli.

2. Materijalno stanje

Materijalno stanje nije optimalno, ali je zadovoljavajuće. Nema posebno nesigurnih uvjeta u pogledu materijalnih i imovinskih dobara. Škola ima dovoljan broj prostora i učionica, iako, budući da nisu sve učionice iste veličine, određeni dijelovi pate od nedostatka prostora.

Školska zgrada je relativno stara, ali u dobrom stanju zahvaljujući pažljivom i razboritom održavanju.

Unatoč tome, već godinama se uspostavlja dobra suradnja s Odjelom za obrazovanje i nastavu Općine Rijeka.

Zahvaljujući financijskoj potpori Ministarstva vanjskih poslova Talijanske Republike, gotovo sve učionice i uredi opremljeni su klima uređajima kako bi bolje podnijeli ove afričke temperature. Ostaju četiri učionice, ured ravnatelja i zbornica u koje će se klima uređaji postaviti tokom slijedeće godine.

Ove godine, zahvaljujući Gradu, uspjeli smo obnoviti prostore starog stana kuharice, pretvorivši dvije sobe u učionice, a jednu u arhivu za potrebe tajnika. Dvije učionice hrvatskih odjeljenja dobile su nove klupe i stolice, pa smo zadovoljni što je taj problem riješen.

3. Nastavno osoblje

S velikim zadovoljstvom izvješćujemo da su sva pitanja u vezi s nastavnim osobljem riješena na početku školske godine, a školska godina započela je s punim nastavnim osobljem.

Tijekom školske godine 2025./2026., samo 12 sati nastave tjedno su predavali učitelji bez odgovarajućih stručnih kvalifikacija. Međutim, svi su oni učitelji drugih predmeta, te stoga imaju pedagošku obuku.

Ova situacija posebno je česta kod predmeta koji se predaju na talijanskom jeziku, budući da je cijeli sektor obrazovanja na talijanskom jeziku uvjetovan dobro definiranim i specifičnim zahtjevom da učitelji ne budu samo stručno kvalificirani, već i da pripadaju talijanskoj nacionalnoj zajednici te da su izvorni govornici talijanskog jezika.

II ORGANIZACIJA RADA

1. Podaci o broju učenika po odjeljenju

Škola djeluje samo kao autonomna matična škola i nema perifernih odjeljenja u svojoj strukturi. Budući da se radi o školi u kojoj se nastava odvija na jeziku i pismu nacionalnih zajednica, nastava je organizirana u osam odjeljenja na talijanskom i četiri odjeljenja na hrvatskom jeziku.

ODJELJENJE	DJEČACI	DJEVOJKE	UKUPNO UČENIKA
Ia	3	11	14
Ib	7	3	10
IIa	4	4	8
IIb	10	2	12
IIIa	4	4	8
IIIb	8	9	17
IVa	5	10	15
IVb	6	5	11
V	5	7	12
VI	7	10	17
VII	5	10	15
VIII	5	6	11
UKUPNO	69	81	150

	Razredna nastava		Predmetna nastava		Ukupno	
	Učenici	Odjeli	Učenici	Odjeli	Učenici	Odjeli
Tal. odjeljenja	45	4	55	4	100	8
Hrv. odjeljenja	50	4	---	---	50	4
Ukupno	95	8	55	4	150	12

U odnosu na prijavljene podatke i pad broja rođenih, važno je napomenuti da nije bilo značajnih razlika u upisu u prvi razred niti u ukupnom broju učenika. Taj pad je puno uočljiviji u odjeljenjima gdje se nastava izvodi na talijanskom jeziku.

U nižim razredima gdje se nastava izvodi na talijanskom jeziku organizirane su dvije heterogene skupine produženog boravka. Za prvi razred s nastavom na hrvatskom jeziku ponovno je odobrena cjelodnevna nastava, dok su preostala tri razreda smještena u dvije skupine produženog boravka, jednu homogenu i jednu heterogenu.

U vezi s financiranjem ovih modela i programa, koji se više ne smatraju obveznima i stoga više nisu u nadležnosti Ministarstva obrazovanja Republike Hrvatske, uključene su lokalne vlasti, odnosno Grad Rijeka putem nadležnog odjela, kao i roditelji.

2. Godišnji radni kalendar

Na kraju školske godine 2025./2026. u svim razredima i odjeljenjima odrađeno je 175 nastavnih dana, kako je zakonom predviđeno i propisano.

Nastava je započela 8. rujna 2025., a završila 12. lipnja 2026. Državni blagdani i praznici učenika definirani su odgovarajućim ministarskim propisima.

III ANALIZA ODGOJNO-OBRAZOVNIH REZULTATA

Odjeljenje	Odlični	Vrlo dobri	Dobri	Dovoljni	Uč. s 1 nedovoljnom ocjenom	Uč. s 2 nedovoljne ocjene	Položili u %
Ia	13	1					100
Ib	8	2					100
IIa	8						100
IIb	11	1					100
IIIa	7	1					100
IIIb	15	2					100
IVa	12	3					100
IVb	10	1					100
V	6	5			1		91.57
VI	8	5	1		2	1	82.35
VII	5	7	1		1	1	86.67
VIII	5	5	1				100
UKUPNO	108	33	3		4	2	96.71

Ne može se zanemariti broj učenika koji su položili s odličnim uspjehom (72%) i statistički manjim brojem vrlo dobrih i dobrih prosjeka zaključnih ocjena, kao i broj učenika s jednom ili više nedovoljnih zaključnih ocjena.

Teškoća objektivnog ocjenjivanja učenika oduvijek je bila problem. Potrebno je vrednovati i nagrađivati predanost, upornost, marljivost i odnos prema radu, a ne ograničavati se samo na ocjenjivanje znanja. Na taj se način pridaje dužna važnost obrazovnoj vrijednosti ocjene i samom ocjenjivanju. Sekcije na talijanskom jeziku brojčano su manje, dok su sekcije na hrvatskom jeziku organizirane s punim radnim vremenom, a to su preduvjeti koji omogućuju nastavnicima da uspostave dobar odnos s učenicima, omogućujući im tako da daju sve od sebe s pedagoškog i didaktičkog gledišta. Na taj način nastavno osoblje, učenici i svi zaposlenici škole mogu stvoriti poticajnu, pozitivnu, vrlo kreativnu i konstruktivnu radnu atmosferu, što je nesumnjivo utjecalo na uspjeh učenika.

Učiteljski odbor izdao je 44 pohvale za izvrsne rezultate, a 46 nagrada dodijeljeno je zaslužnim učenicima koji su završili razred s prosjekom ocjena od 5,00 i uzornim vladanjem.

Što se tiče pedagoških mjera, izrečene su 4 opomene i 1 ukor. Navedene pedagoške mjere izrečene su zbog neprimjerenog ponašanja pojedinih učenika.

IV JAVNE AKTIVNOSTI ŠKOLE

U ovom poglavlju bit će predstavljene izvanškolske aktivnosti učenika.

1. Znanstveno-matematičko područje

Ove školske godine škola je bila zastupljena na sljedećim općinskim natjecanjima:

- Natjecanje iz matematike s 10 učenika viših razreda
- Natjecanje iz matematike s 20 učenika nižih razreda
- Natjecanje iz tehničke kulture s 1 učenicom viših razreda

2. Sportska natjecanja

U ovom području školu su predstavljali učenici uključeni u sportsku grupu (atletika) i školski sportski klub, te su sudjelovali na svim natjecanjima organiziranim na gradskoj razini i na susretima organiziranim od strane Talijanske Unije.

Važno je istaknuti izvrsne rezultate koje su učenici postigli na atletskim natjecanjima na razini talijanskih škola u Istri i Rijeci, kako u kategorijama dječaka i djevojčica, tako i u kategorijama kadeta i kadetkinja, s ukupno osvojenih 12 medalja, kao i ukupno prvo mjesto koje je muška štafeta ostvarila na plivačkom natjecanju u Rijeci.

Još uvijek na temu sporta, smatramo da nam je dužnost istaknuti rezultate koje su postigli neki učenici koji sudjeluju u određenim privatnim sportskim klubovima. Rezultati su vrijedni pažnje, jer ovi učenici predstavljaju pravi potencijal za nacionalni sport.

3. Školske umjetničke i kulturne aktivnosti

Tijekom školske godine škola je održala dvije predstave. Jednu 8. rujna za nove učenike prvog razreda, a drugu 8. lipnja, u sklopu proslave Dana škole.

Sudjelovali smo i u:

- tradicionalnom natjecanju iz talijanskog jezika za učenike 4., 5., 6., 7. i 8. razreda. Škola je sudjelovala s tri učenika; jedna učenica četvrtog razreda postigla je izvrsne rezultate, ali nije sudjelovala na završnom natjecanju jer je bila sa svojim razredom na tjednu prirode.
- Dva učenika su poslala literarne radove na književni natječaj koji je organiziralo Društvo za Fjumanske studije iz Rima, a dva su nagrađena.
- Dva učenika su poslala literarne radove na natjecanje "Critico in Erba", organizirano u suradnji s AFIM-om i ANVGD-om iz Verone.

- Škola se trudila biti što prisutnija na svim događajima organiziranim na svim razinama. To nije uvijek bio lak zadatak, niti je uvijek bilo ostvarivo na najvišim razinama. Prilikom odabira događaja i natjecanja za sudjelovanje, uvijek smo uzimali u obzir sposobnosti učenika, njihove interese i raspoloživost. Ova natjecanja namijenjena su učenicima viših razreda i kao takva, naš "opseg" je brojčano ograničen u usporedbi s većim školama. Također je uobičajena praksa da škole s manjim brojem upisanih učenika uključuju talentirane i sposobne učenike i osoblje u sve aktivnosti. Prilikom odabira učenika i sadržaja, uvijek smo nastojali izbjeći rizik preopterećenja naših učenika osiguravajući da su aktivnosti zadatak koji će oni poduzeti sa strašću, radošću i zanimanjem, a ne ih doživljavati kao teret ili opterećenje.

V PROJEKTI

- Od školske godine 2023./2024. škola provodi projekt upoznavanja učenika s njihovim zavičajem. Izleti se organiziraju u obližnje lokacije zahvaljujući financiranju Talijanske unije, Školskog sektora i dijelom od strane Vlade RH - Ureda za manjine. To radimo zajedno s drugim osnovnim školama i to izvrsno funkcionira, kako za terenske nastave koju učenici provode, a koja se unaprijed priprema u školi, tako i za njezin završetak po povratku u školu, te za odnose koji se uspostavljaju između učitelja i učenika. Ove godine odredišta su bila Kopar i Trst, ali tijekom godine uspjeli smo dodati i Pulu kako bismo dovršili projekt, što nas je dovelo do proučavanja razdoblja riječkog egzodusa nakon Drugog svjetskog rata.
- Konačni proizvod uvijek je sastanak sudioničke grupe, koja po povratku priprema i predstavlja ono što je vidjela i proučila na temu koja je bila središnja ideja cijelog projekta. Prezentacija se održava za cijelu školu.
- S višim razredima potom je razvijen prekrasan projekt o 170. obljetnici rođenja Nikole Tesle.
- Konačno smo dobili zeleno svjetlo za projekt školske dvorane, koji će se realizirati tijekom prvog polugodišta nove školske godine. Međutim, obnova prostorija koje pripadaju kuharičinom stanu bit će dovršena tijekom ljeta, o trošku osnivača. Unutar objekta bit će stvorene dvije učionice i arhivski prostor.

Škola redovito i dosljedno surađuje s Talijanskom zajednicom Rijeka i sa SAC-om "Fratellanza". S obzirom na jedinstvenu prirodu škole poput ove, čiji je primarni cilj održavanje jezičnog i kulturnog identiteta nacionalne zajednice, posebno talijanske nacionalne zajednice, suradnja i kontakt između škola, kao i suradnja s Talijanskom zajednicom i drugim institucijama Talijanske nacionalne zajednice, apsolutno su nužni i neizostavni.

VI ZAKLJUČNA RAZMIŠLJANJA I PRIJEDLOZI ZA BUDUĆI RAZVOJ, POSEBNO ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./27.

Na kraju ovog izvješća, kao osoba odgovorna za školu, želio bih naglasiti da je cijeli tim tijekom cijelog svog rada nastojao raditi najbolje što može, posebno se usredotočujući na obrazovni aspekt. Da bi se postigli rezultati s učenicima, potrebno je uspostaviti odnos empatije i angažmana između učenika i nastavnika. Nastojali smo i nastavljamo nastojati uspostaviti odnos temeljen na autoritetu i kredibilitetu, momentima koji moraju biti rezultat oblika međusobnog poštovanja.

Iz onoga što proizlazi iz izvješća nastavnika, rad i suradnja s učenicima i njihovim roditeljima, kao i podrška profesionalne strukture i uprave, bili su uspješni i kvalitetni. Rezultati učenika i škole u cjelini također su izraz ove radne klime.

Razmatranja i smjernice za budućnost, uz one koje nalaže zakon, odnose se na djelovanje u vezi s aspektom društva koji je nažalost karakterističan za današnju strukturu mladih i o kojem se, smatramo, premalo raspravlja. Mislim na ponašanje i stavove naših učenika. Ne možemo govoriti o izrazito neprimjerenom ponašanju i slučajevima delinkvencije, ali činjenica da se ponašanje učenika iz godine u godinu pogoršava i da pokazuju oblike agresije, aspekt je kojim se moramo početi baviti.

Učenici sve više pokazuju stalno stanje nemira i nestrpljivosti, što je zapravo reakcija i jasan izraz stanja psihičke nelagode i nezadovoljstva. Obrazovni aspekt i kako ga riješiti pitanja su koja su oduvijek bila prisutna na dnevnom redu sjednica stručnih tijela škole (razrednih vijeća i učiteljskog vijeća).

Za sljedeću školsku godinu osmišljava se novi projekt. Njegov je cilj poboljšati i naučiti učenike raznim komunikacijskim tehnikama, pomažući im da bolje razumiju sebe i svoje karakteristike, a time i da bolje razumiju druge, kao i da razviju toleranciju i samopoštovanje. Projekt je osmišljen kao radionica i uključivat će učenike viših razreda, uz vodstvo školskog psihologa. U nižim i všim odjeljenjima učitelji rade tijekom nastave, uvodeći modele strategija ponašanja kroz specifičnu obuku, nazvanu trening životnih vještina. Prije svega, željela bih obavijestiti ovaj Odbor da je ove godine fijumanski dijalekt proglašen zaštićenim, nematerijalnim dobrom. Stoga će naš zadatak u sljedećoj školskoj godini biti dodatno ga zaštititi projektom koji će uključivati korištenje fijumanskog u učionici cijelo jutro, u svim predmetima koji se predaju tijekom školskog dana. Vrlo smo uzbuđeni što sve ovo organiziramo jer nam je važno, jer želimo da ono što nas najviše identificira - naš jezik - ne bude izgubljeno za buduće generacije.

Ovaj dokument je vrlo sažet prikaz aktivnosti škole. Svjesni smo da nismo obuhvatili sve aspekte školskog života; usredotočili smo se na one najizrazitije, one koje smatramo najvažnijima. Također smo svjesni da nismo uspjeli prenijeti duh i dušu škole i predanost cijelog osoblja. Pravi duh, duša škole, ne može se prenijeti niti razumjeti čitanjem izvješća. Školu stvaraju svi oni koji u njoj rade, svi oni koji koriste njezine usluge; da bismo razumjeli kakva je, moramo je "doživjeti iz prve ruke". Svjesni smo jedinstvenosti koju predstavljamo i našeg donekle drugačijeg pristupa od pristupa drugih škola. Nastavno osoblje i osoblje u cjelini vjeruju u valjanost i korisnost operativnog

modela koji smo uspostavili. Konačno, svjesni smo da smo odabrali najtežu metodu i put, koji ovisi i određen je isključivo sposobnostima i raspoloživošću pojedinca, te profesionalnom i ljudskom zrelošću svakog pojedinog učitelja. Unatoč teškoćama, sve smo više uvjereni da je upravo to pravi model, model koji funkcionira i pozitivno utječe na psihofizički razvoj učenika te razinu i kvalitetu učenja. Upravo tom stavu pripisuju se i rezultati učenika.

Vjerujemo da će roditelji prepoznati i priznati valjanost našeg pristupa i koncepcije škole te da će nam i dalje povjeravati svoju djecu i tako nam javno ukazati povjerenje. To je, zapravo, pravo priznanje rada škole: povjerenje onih koji koriste uslugu u profesionalne izbore onih koji uslugu nude.

Ravnatelj:

Gloria Tijan



Rijeka, 13. srpnja 2026.