

## *Osnovna škola – Scuola elementare „Gelsi“*

Vukovarska 27, Rijeka/Fiume  
Tel: 051/675-837, 555-680  
Fax: 051/678-680  
Mat.br.3320847



e-mail: [ured@os-gelsi-ri.skole.hr](mailto:ured@os-gelsi-ri.skole.hr)  
web: <http://www.os-gelsi-ri.skole.hr/>  
OIB: 82548292432

**KLASA: 602-01/16-01/23**  
**UR.BROJ: 2170-55-01-16-1**  
**Rijeka, 30.09.2016.**

# ŠKOLSKI KURIKUL ŠK.GOD. 2016./17.

**Ravnatelj:**  
**Gloria Tijan**

**Predsjednik školskog odbora:**  
**Iva Kenda**

# Sadržaj

SADRŽAJ.....	2
VIZIJA ŠKOLE.....	3
MISIJA ŠKOLE .....	4
CILJ ŠKOLE .....	4
CALENDARIO DI ATTIVITÀ ANNO SCOLASTICO 2016/2017.....	6
KALENDAR AKTIVNOSTI ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./17.....	6
U ORGANIZACIJI TALIJANSKE UNIJE.....	6
SADRŽAJ KURIKULUMA .....	12
1. IZBORNA NASTAVA .....	12
2. PROJEKTI .....	13
3. IZVANUČIONIČNA NASTAVA .....	14
CJELODNEVNA NASTAVA I NIŽI RAZREDI S NASTAVOM NA TALIJANSKOM JEZIKU:.....	14
VIŠI RAZREDI S NASTAVOM NA TALIJANSKOM JEZIKU: .....	14
4. SLOBODNE AKTIVNOSTI.....	14
MLAĐI RAZREDI S NASTAVOM NA HRVATSKOM JEZIKU:.....	14
MLAĐI RAZREDI S NASTAVOM NA TALIJANSKOM JEZIKU: .....	15
STARIJI RAZREDI-NASTAVA NA TALIJANSKOM JEZIKU: .....	15
5. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA .....	15
6. PREVENTIVNI PROGRAMI .....	15
7. MEĐUPREDMETNE TEME .....	16
8. PRODUŽENI BORAVAK.....	17
DODATAK 1 IZBORNA NASTAVA .....	18
DODATAK 2 ŠKOLSKI PROJEKTI .....	28
A) CJELODNEVNA NASTAVA I DO IVB.....	28
B) RAZREDNA NASTAVA S TALIJANSKIM NASTAVNIM JEZIKOM I DO IVA .....	45
C) PREDMETNA NASTAVA .....	50
DODATAK 3-IZVANUČIONIČNA NASTAVA.....	63
A) CJELODNEVNA NASTAVA OD I. DO IV. B .....	63
B) RAZREDNA NASTAVA S TALIJANSKIM NASTAVNIM JEZIKOM OD I DO IV A .....	68
C) PREDMETNA NASTAVA .....	73
DODATAK 4-SLOBODNE AKTIVNOSTI .....	88
A) CJELODNEVNA NASTAVA OD I DO IV B .....	88
B) RAZREDNA NASTAVA OD I.A DO IV. A RAZREDA .....	96
C) SLOBODNE AKTIVNOSTI U PREDMETNOJ NASTAVI.....	100
DODATAK 5 DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA .....	106
CJELODNEVNA NASTAVA OD I DO IV B .....	106
B) DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA RAZREDA S NASTAVOM NA TALIJANSKOM JEZIKU ...	113
C) DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI .....	116
DODATAK 6 -PREVENTIVNI PROGRAMI .....	122
DODATAK 8-PRODUŽENI BORAVAK / DOPOSCUOLA .....	128

## UVOD

Temeljni školski dokumenti su Godišnji plan i program rada škole i Školski kurikulum.

Godišnji plan i program rada škole određuje uvjete rada škole, dnevnu i tjednu organizaciju rada, godišnji kalendar rada, godišnji nastavni plan i program, planove rada ravnatelja, učitelja i stručnih suradnika, podatke o svim zaposlenicima škole i radnim zaduženjima, plan stručnog osposobljavanja i usavršavanja, plan rada stručnih organa, stručnih suradnika i organa upravljanja, plan i program investicijskog i tekućeg održavanja te podatke o ostalim aktivnostima škole.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Na temelju čl. 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i Zakona o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina, Školski odbor, na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice Glorie Tijan, na sjednici održanoj 29.09.2016. godine donosi školski kurikulum.

Osnovna škola- Scuola elementare Gelsi u školskoj godini 2016./2017. ima 239 polaznika u 12 razredna odjela. U mlađim razredima je 182 učenika, a u starijim razredima 57 učenika. Prosječno je u razredu 20 učenika. Od prvog do osmog razreda nastava se odvija na talijanskom jeziku, u školi postoji razredna nastava na hrvatskom jeziku organizirana po programu cjelodnevne nastave, a učenici se nakon 4. razreda opredjeljuju za drugu školu u blizini. Jedna smo od prvih škola koja je uvela cjelodnevnu nastavu te učiteljice imaju dugogodišnje iskustvo u takvom načinu rada. U široj javnosti po tome smo prepoznatljivi i razredi s nastavom na hrvatskom jeziku imaju velik broj učenika u razredu. U razredima s nastavom na talijanskom jeziku ima 133 učenika.

Mnogi učenici su putnici, s obzirom na to da kao škola nemamo upisnog područja. Školu pohađaju i učenici s drugih upisnih područja (Viškovo, Kastav) koji se upisuju u našu školu koja je najbliža od talijanskih škola. U hrvatskim razredima roditelji Viškova često biraju našu školu jer je spretna za dolazak učenika, a potrebna im je cjelodnevna briga o djeci.

Redovita nastava odvija se samo u jutarnjoj smjeni, dok u poslijepodnevnom satima nudimo učenicima sadržaje dodatne, dopunske i izborne nastave te izvannastavnih aktivnosti, produženi boravak.

Svi učenici uz školsku marendu imaju mogućnost primanja i toplog obroka u školi.

## VIZIJA ŠKOLE

Školski kurikulum odnosi se na ukupnu aktivnost škole i cjelokupno ozračje škole. Njegovom izradom želimo osigurati kvalitetu i razvoj škole.

Kulturološko bogatstvo i multikulturalnost našeg grada i županije predstavljaju osnovu za poučavanje na jeziku manjine: želimo poučiti djecu da se razvijaju i rastu uvažavajući

vlastitu tradiciju, međusobne sličnosti i razlike. Mogućnošću izbora izvannastavnih aktivnosti, sudjelovanjem u projektima naši učenici stiču znanja i kompetencije o jezičnom bogatstvu našeg kraja, uče se poštivanju različitosti te toleranciji u ljudskom ophođenju.

Kroz prikaz preventivnih programa jasno je da kao škola veliku važnost pridajemo dobrobiti svakog učenika, kroz programe Treninga životnih vještina, CAP programa, nastojeći da odgojimo učenike kao tolerantne i odgovorne odrasle ljude, pružajući im dobru osnovu za daljnji osobni razvitak.

## MISIJA ŠKOLE

Školski kurikulum odnosi se na ukupnu aktivnost škole i cjelokupno ozračje škole. Njegovom izradom želimo osigurati kontinuirani razvoj škole.

Kulturološko bogatstvo i multikulturalnost našeg grada i županije predstavljaju osnovu za poučavanje na jeziku manjine: želimo poučiti djecu da se razvijaju i rastu uvažavajući vlastitu tradiciju, međusobne sličnosti i razlike te da izrastu u odgovorne i tolerantne osobe.

## CILJ ŠKOLE

Naš cilj je upoznati i usvojiti talijansku jezičnu i kulturnu baštinu te prepoznati ulogu manjine, osobito talijanske nacionalne manjine na ovom području. Posebnosti manjine obogaćen je i sadržaj nastavnog plana i programa rada područja materinjeg jezika, književnosti, povijesti, zemljopisa, likovne i glazbene kulture. Posebna pažnja pridaje se kulturnom stvaralaštvu talijanske manjine.

Cilj nam je pridonijeti razvoju identiteta učenika koji će poštivati europske vrijednosti suživota, bratstva, solidarnosti i jednakosti te ih znati živjeti u našoj multikulturalnoj sredini. Kontinuiranim radom na razvijanju pozitivnog ozračja u školi svi djelatnici škole rade s ciljem stvaranja optimalnih uvjeta učenja i razvoja svakog učenika.

Naš cilj je upoznati i usvojiti talijansku jezičnu i kulturnu baštinu te prepoznati ulogu manjine, osobito talijanske nacionalne manjine na ovom području. Posebnostima manjine obogaćen je i sadržaj nastavnog plana i programa rada područja materinjeg jezika, književnosti, povijesti i zemljopisa. Posebna pažnja pridaje se kulturnom stvaralaštvu talijanske manjine kroz stalnu suradnju s Zajednicom Talijana, Talijanskom unijom i izdavačkom kućom Edit. Ističemo brojne aktivnosti u suradnji s Talijanskom unijom koje su prikazane u dodatku kurikula.

Važno nam je izdvojiti neke specifične sadržaje koji su ostvareni već prošle školske godine, a predviđa se i nastavak aktivnosti ove školske godine. Naši učenici sudjelovali su u **programu Talijanske Unije za darovite učenike** u literarnom i prirodoslovno matematičkom području. Odabrani učenici škole sudjelovali su na višednevnim radionicama u Višnjanu za darovite u prirodoslovno matematičkom području te u Italiji, u Omegni, gdje su u

literarnom parku "Gianni Rodari" razvijali jezične kompetencije i kreativnost, također u višednevnim radionicama.

Prilažemo kalendar aktivnosti u organizaciji talijanske unije:

## CALENDARIO DI ATTIVITÀ ANNO SCOLASTICO 2016/2017

### KALENDAR AKTIVNOSTI ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./17. U ORGANIZACIJI TALIJANSKE UNIJE

#### *SETTEMBRE/RUJAN*

5 settembre/rujan

- **Inizio delle lezioni**  
**Početak nastave**

16 settembre/rujan

- Adesioni Firenze Siena
- **Prijave stručne ekskurzije VIII razreda**
- Adesioni „Colori dell'autunno“
- Prijave „Boje jeseni“, natječaj

#### *OTTOBRE/LISTOPAD*

26-28 ottobre/listopad

- **“Firenze, Siena” - Le Repubbliche marinare, l'età comunale, la scienza di Leonardo, la molteplicità delle specie marine**  
SE Belvedere, Dolac, Gelsi, San Nicolò - Stručna ekskurzija za VIII razred

11 ottobre/listopad

- **I colori dell'autunno** - VII edizione  
**Boje jeseni**

ottobre/listopad

- **La settimana della lingua italiana nel mondo ( in organizzazione con il consolato)**  
**Tjedan talijanskog jezika u svijetu ( u organizaciji konzulata)**

#### *NOVEMBRE/STUDENI*

11 Novembre/studeni

- **Gara di lingua italiana**
- **Natjecanje učenika, talijanski jezik**

#### *DICEMBRE/PROSINAC*

10 dicembre/prosinac

- **Incontro degli operatori scolastici in pensione - IX edizione – In collaborazione con la SE “Dante Alighieri” di Isola**

**Susret djelatnika u penziji** – u suradnji s OŠ “ Dante Alighieri” Isola

**GENNAIO/SIJEČANJ**

16 gennaio/siječanj

- **Inizio secondo semestre**  
**Početak drugog polugodišta**
- **Adesioni al Seminario invernale**
- **Prijave na zimsko stručno usavršavanje učitelja**

**F EBBRAIO /VELJAČA**

febbraio/veljača

- **La Scuola incontra...**  
**Škola susreće...**
- **Spettacolo Teatro FVG x SEI**  
**Kazališna predstava**
- **Pubblicazione del Concorso “Premio Antonio Pellizzer”** per il conferimento dei riconoscimenti ai docenti che maggiormente hanno contribuito alla valorizzazione della lingua italiana e della cultura italiana
- **Otvaranje natječaja “Nagrada Antonio Pulizzer”**

**MARZO/OŽUJAK**

2 – 4 marzo/ožujak

- **Seminario di aggiornamento invernale di Trieste**  
**Zimsko stručno usavršavanje za učitelje**

23-25 marzo/ ožujak

- **Seminario itinerante FVG – insegnanti di classe**
- **Stručno usavršavanje učitelja razredne nastave**

marzo/ ožujak

- **Scambi culturali per le classi delle SEI**
- **Kulturna razmjena razreda za osnovne škole**

**APRILE/TRAVANJ**

24 aprile/travanj

- **Giornata scientifica per le scuole elementari – classi superiori**  
**Science Center *Immaginario scientifico* Grignano mare/ Museo dell’Antartide Trieste**  
- Classi VII

Razred VII- **znanstveni dan u Trstu**- Znanstveni muzej

20 - 22 aprile/travanj

- **Seminario di cultura italiana** docenti di Italiano e delle discipline umanistiche, Torino  
**Stručno usavršavanje** za učitelje talijanskog jezika i društvenih znanosti, Torino

### **MAGGIO /SVIBANJ**

4 maggio/svibanj

- **Giornata scientifica per le scuole elementari – classi inferiori** - Science Center  
*Immaginario scientifico* - Classi IV  
**Znanstveni dan za IV razred** u Znanstvenom muzeju u Trstu

8 – 12 maggio/svibanj

- **Campus per le eccellenze scientifiche** - Osservatorio astronomico di Visignano  
**Kampus za darovite u prirodoslovnom području** – Višnjan

17 – 19 maggio/svibanj

- **Laboratori didattici per le eccellenze** al parco letterario „Gianni Rodari“ di Omegna  
**Didaktičke radionice za darovite u literarnom području** – literarni park „Ganni Rodari“ u Omegna, Italija

21 – 23 maggio/svibanj

- **Escursione di studio per l'VIII classe a Vukovar**
- **Školski izlet u Vukovar za VIII razred**

### **GIUGNO/LIPANJ**

- **Premio Antonio Pellizzer**  
**Nagrada Antonio Pellizzer**

### **LUGLIO/SRPANJ**

- **Seminario estivo di cultura e lingua italiana**  
**Ljetni seminar talijanske kulture i jezika**



**SPORT SCUOLE ELEMENTARI ITALIANE /  
SPORTSKE AKTIVNOSTI ZA OSNOVNE ŠKOLE**

<b>COMPETIZIONE</b>	<b>DATA</b>	<b>LUOGO</b>	<b>RESPONSABILE</b>
1. CORSA CAMPESTRE Coppa "I. LAZAR"	26 ottobre 2016, mercoledì ( oppure il 19..)	ISOLA	O. Pajović, C. Radojković
2. CALCETTO Coppa "M. BAZJAK"	22 novembre 2016, martedì	PARENZO	S. Martinović
3. TENNISTAVOLO	08 dicembre 2016, giovedì	DIGNANO	M. Zuban
<b>FINE PRIMO SEMESTRE</b>			
4. BASKET 3+3 misto	26 gennaio 2017, giovedì	ROVIGNO	M. Ivanić, G. Ottochian
5. PALLAVOLO	09 marzo 2017, giovedì	ROVIGNO	S. Benussi
6. MINI GIOCHI SPORTIVI	03 maggio 2017, mercoledì	UMAGO	M. Miloš
7. ATLETICA	16 maggio 2017, martedì	POLA	D. Suman
8. Meeting Internaz. di Atletica	4 o 11 giugno 2017	POLA	S. Delton

## STRATEGIJA ŠKOLE

Naša škola širom Rijeke poznata je i priznata po dugogodišnjem radu po principima cjelodnevne nastave. U hrvatskim razredima cjelodnevna nastava ima gotovo tridesetogodišnju povijest, i roditelji prepoznaju kvalitetan rad naših učitelja.

Učitelji se ističu kvalitetnim profesionalnim radom u kojeg implementiraju odgojno obrazovne principe Foruma za slobodu odgoja – Korak po korak; čitanje i pisanje za kritičko mišljenje.

Za učenike odjela s nastavom na talijanskom jeziku organiziraju se dvije grupe produženog boravka.

Prema definiciji spadamo u tkz. „male škole“ pa se kod nas učenici zaista osjećaju kao „kod kuće“. Kvalitetnim radom i raznolikom ponudom aktivnosti svakom učeniku omogućavamo razvoj prema vlastitim interesima.

U osmišljavanju svog rada učitelji škole, posebice učitelji cjelodnevne nastave primjenjenu metode i principe rada "Čitanja i pisanja za kritičko mišljenje" i principa rada prema metodi "Korak po korak".

Nastavom osmišljenom po metodama čitanja i pisanja za kritičko mišljenje, učenici/ce će kroz igru, zabavu i vedro osmišljenu nastavu usvojiti pojmove predviđene NPP. Vođeni osmišljenim radom izrastat će u male ljude koji su sigurni u sebe, svjesni svojih mana i vrlina i sposobni procijeniti što je prihvatljivo i usvajati temeljne vrednote građanskog odgoja i obrazovanja.

“Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje” (kratica prema engleskom nazivu: RWCT, “Reading and Writing for Critical Thinking”) program je namijenjen nastavnicima koji traže načine kojima bi potaknuli i poboljšali proces učenja te koji žele oživjeti svoju nastavu uvođenjem pristupa koji promiče aktivno i samostalno učenje te kritičko mišljenje.

Sadržava 80 novih tehnika poučavanja čijom primjenom se potiče kritičko mišljenje. ERR sustav je posebna filozofija poučavanja koja proces učenja gleda kroz 3 faze:

- Evokacija – iskustvo učenja prije samog sadržaja,
- Razumijevanje značenja i učenje sadržaja,
- Refleksija – ponavljanje naučenog nakon prezentacije novog sadržaja.

Strategije RWCT programa su metode poučavanja koje sadrže postupke propitivanja, kreativnog mišljenja, suradničkog učenja, razgovora, rasprave i pisanja kao sredstava osobnog izražavanja i pomoći u učenju te načine ocjenjivanja.

Aktivnost, program ili projekt	Korak po korak
<b>Ciljevi</b>	Razviti učeničku motivaciju za cjeloživotno učenje. Osmisliti okruženje za učenje koje se temelji na međusobnom poštivanju i demokratskim načelima. Osigurati razvojni kontinuitet i razvojno primjerene metode.
<b>Namjena</b>	Doživjeti uspjeh u svakodnevnim aktivnostima kako bi razvili snažnu pozitivnu sliku o sebi. Stvoriti odnos pun razumijevanja koji će djeca oponašati, postupno stječući navike brige za sebe, druge i okoliš. Poticati djecu na izražavanje i komuniciranje govorom, različitim pismenim oblicima i putem različitih medija. Naučiti cijeniti različitost mišljenja. Osposobiti učenike za nadovezivanje novih znanja na prijašnje iskustvo. Naučiti cijeniti međusobno iskazivanje brizi i ljubaznosti.
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Učiteljica Davorka Grdić i učenici III.b razreda Učiteljica Vlasta Tibljaš i učenici II b razreda
<b>Način realizacije</b>	Kroz cjelokupni nastavni proces, uključujući SV-e i OSV-e.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom čitave školske godine, svakodnevno, u okviru nastave.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Jačanje samopouzdanja i zadovoljstvo učenika.
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	Materijali za KUTKE: pisanja, crtanja, čitanja; kutak za odmor i razonodu. ( oko 200 kn)

# SADRŽAJ KURIKULUMA

## 1. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava pruža svakom pojedinom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha je izborne nastave omogućavanje učeniku da slobodno kreira odgojno obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost, produbi.

U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz slijedećih predmeta:

1. RIMOKATOLIČKI VJERONAUK
2. STRANI JEZICI: ENGLESKI JEZIK ( u IV b) I FRANCUSKI JEZIK ( od IV do VIII), ENGLESKI JEZIK U V i VII razredu
3. INFORMATIKA
4. MATEMATIKA

Detaljan opis aktivnosti nalazi se u dodatcima kurikuluma.

### 1. RIMOKATOLIČKI VJERONAUK - CATECHISMO

Kao i prošle školske godine u mlađim razredima predaju ga vjeroučiteljica Ksenija Linić i Kristijan Lekić, dok ga od četvrtog razreda predaje vjeroučiteljica Katica Dessardo. Ove školske godine troje učenika naše škole pohađa izbornu nastavu **baptističkog vjeronauka** izvan škole, čiji program prilažemo u dodatku.

### 2. STRANI JEZICI – LINGUE STRANIERE

**Francuski jezik** kao izborni predmet uvodi se u IV razredu za učenike s nastavom na talijanskom jeziku i provodi se prema Nastavnom planu i programu rada.

**Engleski jezik** uvodi se u IV razredu s nastavom na hrvatskom jeziku, kao drugi strani jezik, a većina učenika sluša engleski od prvog razreda kada se provodi kao slobodna aktivnost, ali prema Nastavnom planu i programu rada.

U starijim odjelima učenici V i VII razreda mogu odabrati i engleski jezik kao izborni predmet koji omogućava učenicima obogaćivanje i proširivanje znanja jezika, kojeg slušaju kao redovan predmet.

### 3. INFORMATIKA – INFORMATICA

Kao izborni predmet u našoj školi prisutna je starijim razredima, od V do VIII razreda. U mlađim razredima informatika je ponuđena kao slobodna aktivnost.

### 4. MATEMATIKA

Od V do VIII razreda učenici mogu odabrati i matematiku kao izborni predmet, kojeg učiteljica matematike planira u jednoj grupi za zainteresirane učenike, a predstavlja obogaćivanje programa rada matematike problemskim sadržajima.

## 2. PROJEKTI

Planirani su slijedeći projekti:

- Školski Info centar (ŠIC) III b
- Parlaonica IV b
- Demokracija od malih nogu III b
- Ja sam turistički vodič ( IV b)
- Večer matematike (od I do VIII razreda)
- Školsko kazalište od I.b do IV.b
- Priče koje liječe ( od I do IV a)
- Dan jabuke ( od I do IV a)
- Tragom Ivane Brlić Mažuranić ( IV a)
- Dobro je činiti dobro (od I do VIII razreda)
- Kako lakše učiti ( V i VII razred)
- Moja Rijeka (Sarah Zani)
- Nacionalni projekt očuvanja kulturne baštine ( od V do VIII razreda)
- Vrata- povijesne ličnosti našeg grada ( nastavak projekta od prošle školske godine, uključuje cijelu školu)
- Projekt „Povijesne zgrade Rijeke“
- Noć knjiga(od V do VIII razreda, knjižničarka)
- Dan sjećanja, interaktivne aktivnosti
- Suradnja s talijanskom udrugom „Il circolo del grillo parlante“ (od I do V razreda)

Za **Dan darovitih** planira se integrirati dan za učenike, s različitim aktivnostima učenika i učitelja.

Planira se i obilježavanje 3. maja, dana oslobođenja Rijeke.

Ravnateljica će konstituirati i Vijeće učenika koje će kod učenika škole razviti svijest o mogućnosti sudjelovanja u donošenju odluka, a vodi ga psiholog škole Ester Bakotić- Šepić.

Detaljan opis projekata nalazi se u dodatcima Kurikuluma.

Treba naglasiti da kao **škola manjine** aktivno sudjelujemo na natjecanjima i aktivnostima pri Zajednici Talijana te u suradnji sa Narodnim sveučilištem u Trstu kao što su:

- likovni i literarni natječaj "Un fiore per la mamma" (Edit)
- literarni natječaj "Un critico in erba"
- maškarana grupa „Gelsomini“
- La magia delle parole
- I colori dell'autunno
- natjecanje iz talijanskog jezika
- Ex tempore, likovni natječaj
- literarni natječaj Schwarzenberg
- natječaj „San Vito“
- natječaj „Mailing list Histria“

### 3. IZVANUČIONIČNA NASTAVA

Izvanučiioničnu nastavu planira svaki razredni učitelj, razrednici starijih razreda i predmetni učitelji.

Ove školske godine planira se:

#### *CJELODNEVNA NASTAVA I NIŽI RAZREDI S NASTAVOM NA TALIJANSKOM JEZIKU:*

Martinovo selo, listopad, I i II razred  
Plitvička jezera, III i IV razred, listopad  
Učka, veljača, I i III b  
Krk, košljun, Baška, I i III b  
Delnice- Fužine, IIa i IIb  
Parenzana, IIa i IIb  
Pula IIa  
Zagreb, IVa i IVb  
Škola u prirodi IIIa i IVa, Stara Susica  
Škola u prirodi IV b, Zagorje  
Trst (IVa)

#### *VIŠI RAZREDI S NASTAVOM NA TALIJANSKOM JEZIKU:*

Brijuni (od V do VIII)  
Pula „Monte librić“  
Vukovar (VIII)  
Firenze,Siena (VIII)  
Trst (VII)  
Omegna, Višnjan  
Spilimbergo, Aquileia, Grado (VI,VII classe)  
Tarvisio, monte Lussari (V,VI classe)Umbria  
Fulvinium, Omišalj (V,VI)  
Moncodogno, Rovinj (V,VI)

### 4. SLOBODNE AKTIVNOSTI

Ove školske godine planirane su slijedeće slobodne aktivnosti:

#### *MLAĐI RAZREDI S NASTAVOM NA HRVATSKOM JEZIKU:*

<u>Skupina</u>	<u>Voditelji</u>
- engleski jezik	Nenad Stojković
- informatika	Nico Pomasan
- zbor	Davide Gugić
- ritmička grupa	Maja Hodak (IB) Višnja Dovolić (IIB)
- scenska grupa	Ivana Radošević (IB)
- literarna skupina	Davorka Grdić (IIIB)

- scenska grupa Snežana Kranjec (IIIB)
- literarna grupa Vesna Catarinuzzi (IVB)
- scenska grupa Vesna Catarinuzzi (IVB)
- književno-umjetnička radionica Sofia Šegvić (IVB)
- književno-umjetnička radionica Vlasta Tibljaš (IIB)

### *MLAĐI RAZREDI S NASTAVOM NA TALIJANSKOM JEZIKU:*

<u>Skupina</u>	<u>Voditelji</u>
- informatika	Niko Pomasan
- zbor	Davide Gugić
- scenska grupa	Iva Kenda (IVa)
- Grupa fiumanskog dijalekta	Laura Voncina Cattunar
- likovna grupa	Elena Giambastiani
- Mali zbor	Patrizia Smeli
- Književno umjetnička radionica	Doris Duvnjak Dmitrović

### *STARIJI RAZREDI-NASTAVA NA TALIJANSKOM JEZIKU:*

- školski sportski klub Viviana Perić
- grupa za estetsko uređenje škole Tea Paškov-Vukojević
- zbor Davide Gugić
- scensko literarna grupa Ksenija Benvin Medanić
- grupa knjižničara Soraja Matulja Sošić
- scenska grupa Klaudia Prodan

#### 5. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

Dopunska i dodatna nastava ostvaruje se obavezno iz talijanskog jezika, engleskog jezika, hrvatskog jezika i matematike.

#### 6. PREVENTIVNI PROGRAMI

U školi je prisutno nekoliko priznatih preventivnih programa. Već 14 godina školski tim provodi **CAP program** prevencije napada na djecu, program Udruge Korak po korak, podržan od strane Grada Rijeke, koji se planira i dalje provoditi.

Preventivni program **Treninga životnih vještina**, kreiran od Nastavnog zavoda za javno zdravstvo ostvarivati će se u III i IV B razredu.

U suradnji s osnivačem uključeni smo u nekoliko programa.

Prvi razredi sudjeluju u projektu „**Oralne higijene**“, drugi razredi sudjeluju u projektu „**Rijeka pliva**“ dok su treći i četvrti razredi uključeni u program MUP-a "**Zajedno više možemo**" i "**Mogu ako hoću**" i projekt "**Zdrav za 5**" za VIII razred. U V i VI razredu NZJZ uvodi projekt „**Zubna putovnica**“.

## 7. MEĐUPREDMETNE TEME

Nacionalni okvirni kurikulum predviđa da se u osnovnim i srednjim školama ostvaruju međupredmetne teme ili interdisciplinarni sadržaji i/ili moduli:

### 1. Osobni i socijalni razvoj

U školi se provodi **Trening životnih vještina** koji kod djece na radionički način razvija socijalne vještine i uči zdrave navike i načine rješavanja sukoba. Ove školske godine provoditi će se u 3b i 4b razredu. U drugim razredima od 2001.godine provodi se **CAP program** protiv napada na djecu. Teme građanskog odgoja provoditi će se tijekom školske godine prema predviđenom programu. U III B razredu učiteljica Snežana Kranjec provodi projekt „Demokracija od malih nogu“. U školi djeluje Vijeće učenika koje vodi školski psiholog Ester Bakotić- Šepić.

### 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Kroz nastavni plan i program rada učitelji će ostvariti međupredmetnu temu **zdravstvenog odgoja**. Prema programu Ministarstva tijekom sata razredne zajednice razrednici će posvetiti do 12 nastavnih sati temi zdravstvenog odgoja, prema priručniku.

Sudjelovanjem u projektu **Rijeka pliva**, u suradnji s Gradom učenici II razreda uče plivanju i zdravom korištenju slobodnog vremena.

U suradnji s Gradom učenici I razreda uključeni su u projekt „**Oralna higijena**“, učenici V i VI razreda uključiti će se u projekt „**Zubna putovnica**“ koji usko korelira s temama zdravstvenog odgoja.

U suradnji s MUP-om škola sudjeluje u projektu "**Zajedno više možemo**", „**Prevenција i alternativa**“ i „**Zdrav za 5**“ koji ima za cilj preventivno djelovati protiv razvijanja rizičnih ponašanja među mladima.

Teme vezane uz **sigurnost** učenika prisutne u nastavnom programu rada obogaćuju se aktivnostima u Domu mladih i vanučioničnom nastavom u suradnji s Gradom (HAK-ove prometne pustolovine).

### 3. Učiti kako učiti

U V i VII razredu psihologica će tijekom školske godine provesti projekt "Kako lakše učiti" koji nastoji osvijestiti kod učenika različite čimbenike uspješnog učenja i olakšati njihovu primjenu u svakodnevnom učenju kod kuće.

### 4. Poduzetništvo

Kroz sudjelovanje škole u **K.E.Š.** (Kreativno-edukativna škola) programu kod učenika se nastoji razvijati **duh poduzetništva**, u suradnji s Odjelom za poduzetništvo grada Rijeke.

### 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Međupredmetnu temu **Uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije** škola razvija nudeći informatiku kao izborni predmet u starijim razredima, te kao slobodnu aktivnost u mlađim razredima.



## **6. Građanski odgoj i obrazovanje**

Teme građanskog odgoja provoditi će se tijekom školske godine prema predviđenom programu. U školi djeluje Vijeće učenika koje vodi školski psiholog Ester Bakotić-Šepić. Učiteljica Snježan Kranjec već više godina s učenicima provodi projekt Demokracija od malih nogu.

## **8. PRODUŽENI BORAVAK**

Za roditelje od I do IV a razreda koji imaju za to potrebe organizirane su dvije grupe produženog boravka.

## 1. Rimokatolički vjeronauk – catechismo

<b>Attività, programma o progetto</b>  <b>Aktivnost</b>	<p>CATECHISMO CATTOLICO, dalla classe IV al VIII KATOLIČKI VJERONAUK, od IV do VIII razreda</p>
<b>Obiettivi Ciljevi</b>	<p>-risvegliare il desiderio per una vita di amore e amicizia sull'esempio di Cristo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sviluppare un senso d'amore e di bontà verso il prossimo</li> <li>-scoprire la grandezza dell'amore di Dio verso l'uomo nella sua vita quotidiana</li> <li>- sviluppare la fiducia e il rispetto verso se` e gli altri, specialmente verso chi è di religione e cultura diversa</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na razini primjerenoj dobi otkriti tragove smisla čovjekovog života, izgraditi otvorenost prema onostranom</li> <li>- pomoći učenicima da u sebi prepoznaju glas savjesti</li> <li>- naučiti povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom</li> <li>- prepoznati osobu Isusa Krista kao navjestitelja radosne vijesti čovjeku</li> <li>- upoznati život svetaca, prepoznati u njima uzore</li> </ul>
<b>Scopo dell'attività Namjena</b>	<p>- fare in modo che gli alunni, compatibilmente con la loro età, sviluppino in modo articolato le loro capacità psicofisiche, spirituali e morali, specie quelle che riguardano la vita in comune e nelle comunità, come persone che ricevono e donano valori. In questo senso i ragazzi apprendono che Dio vuole l' alleanza con gli uomini, che è loro particolarmente vicino in Gesù Cristo, che si dona loro nell' Eucarestia e che li chiama al impegno personale nel donare e nel costruire unione. L' Eucarestia o la Santa comunione per la quale gli alunni si preparano è la fonte e il culmine dell' unione tra i fedeli e dell' unione della Chiesa.</p> <p>- L' apprendimento delle conoscenze fondamentali del catechismo e degli atteggiamenti da fedeli, che permettano agli alunni di vivere una fanciullezza matura come cristiani, personalmente e nella comunità. Le conoscenze del catechismo e gli atteggiamenti da fedeli sono basati sulla scoperta e la conoscenza di Dio di tutto il creato, che chiama l' uomo a continuare a creare e a modellare il creato. Dio invita l' uomo a riconoscere le sue tracce nel mondo, a riconoscere il suo messaggio, che culmina in Gesù Cristo e a vivere tutti i giorni da fedeli in armonia con l' insegnamento cristiano</p> <p>- aiutare gli alunni a realizzarsi nella coscienza umana e cristiana, a costruire una coscienza matura e responsabile nelle relazioni verso se' stessi, verso gli altri, nei confronti della società e del mondo in generale, il tutto sulla base della Rivelazione divina, la tradizione cristiana e l'insegnamento della Chiesa</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- renderli capaci di comprendere piu' profondamente e collegare il messaggio biblico con la vita personale e sociale di tutti i giorni;</li> <li>- povezivanje božje riječi i kršćanskih vrijednosti sa svakodnevnim životom tj. S općeljudskim vrijednostima</li> <li>- upoznavanje katoličke vjere s ciljem otvorenosti prema drugim vjeroispovjedima i vjerovanjima</li> <li>- povezivanje vjerskog odgoja učenika s odgojnim dimenzijama sustava</li> </ul>
<b>Portatori dell'attività e la loro responsabilità Nosoci</b>	Katica Dessardo
<b>Modalità di realizzazione</b>  <b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-presentazione</li> <li>-lavoro individuale e di gruppo</li> <li>-ricerca</li> <li>-gioco</li> <li>- razni odgojno obrazovni načini: predavanje, rad u paru, rad u grupi, heuristički, terenska nastava</li> </ul>
<b>Periodo della realizzazione</b>  <b>Vremenik</b>	Anno scolastico 2016/17
<b>Modalità della valutazione, uso dei risultati della valutazione</b>  <b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-conversazione, interrogazione</li> <li>-presentazione delle ricerche individuali e di gruppo</li> <li>-elogio orale</li> </ul> <p>Načini vrednovanja provode se broječanim ocjenjivanjem, kroz usmenu komunikaciju, vrednovanjem stvaralačkih sadržaja, rada u grupi, kreativnog pismenog izražavanja</p> <p>Korištenje slijedećih elemenata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znanje ( usvojenost programskih sadržaja na spoznajnoj i iskustvenoj razini)</li> <li>- stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno)</li> <li>- zalaganje ( uključivanje u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka)</li> </ul> <p>Način korištenja rezultata vrednovanja: procijeniti koliko su usvojeni predviđeni ciljevi s obzirom na spoznajnu, doživljajnu i djelatnu razinu.</p>
<b>Il preventivo del programma, attività o progetto</b>  <b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-cartoncino, matite colorate...</li> <li>-CD, DVD</li> <li>- fotokopirni papir, hamer, ljepilo, plastificirane folije, krep papir, sveukupno cca 100 kn, CD, DVD</li> </ul>

	<b>RIMOKATOLIČKI VJERONAUUK, od I do IV razreda s nastavom na hrvatskom jeziku, u prvom, drugom i trećem razredu s nastavom na talijanskom jeziku</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na razini primjerenom dobi otkriti tragove smisla čovjekovog života, izgraditi otvorenost prema onostranom</li> <li>- pomoći učenicima da u sebi prepoznaju glas savjesti</li> <li>- naučiti povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom</li> <li>- prepoznati osobu Isusa Krista kao navjestitelja radosne vijesti čovjeku</li> <li>- upoznati život svetaca, prepoznati u njima uzore</li> </ul>
<b>Namjera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povezivanje božje riječi i kršćanskih vrijednosti sa svakodnevnim životom tj. S općeljudskim vrijednostima</li> <li>- upoznavanje katoličke vjere s ciljem otvorenosti prema drugim vjeroispovjedima i vjerovanjima</li> <li>- povezivanje vjerskog odgoja učenika s odgojnim dimenzijama sustava</li> </ul>
<b>Nositelji</b>	Ksenija Linić, Kristian Lekić, vjeroučitelji, – od I do III a i od I do IV b
<b>Način realizacije</b>	- razni odgojno obrazovni načini: predavanje, rad u paru, rad u grupi, heuristički, terenska nastava
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Sedamdeset nastavnih sati godišnje, odnosno dva sata tjedno po razredu, tijekom školske godine 2016/17
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Načini vrednovanja provode se broječanim ocjenjivanjem, kroz usmenu komunikaciju, vrednovanjem stvaralačkih sadržaja, rada u grupi, kreativnog pismenog izražavanja</p> <p>Korištenje slijedećih elemenata vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znanje ( usvojenost programskih sadržaja na spoznajnoj i iskustvenoj razini)</li> <li>- stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno)</li> <li>- zalaganje ( uključivanje u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka)</li> </ul> <p>Način korištenja rezultata vrednovanja: procijeniti koliko su usvojeni predviđeni ciljevi s obzirom na spoznajnu, doživljajnu i djelatnu razinu.</p>
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fotokopirni papir, hamer, ljepilo, plastificirane folije, krep papir, sveukupno cca 100 kn</li> <li>- CD,DVD</li> </ul>

## **BAPTISTIČKI VJERONAUUK**

**AKTIVNOST: Baptistički vjeronauk za učenike od 1. do 8.raz.**

**Voditelj: Edita Turinski, vjeroučiteljica**

suradnici: Estera Perković Sečen, prof. i Danijela Sečen, dipl.vjeroučitelj

**Ciljevi:**

- upoznati vjeroučenike s Biblijskim osobama i događajima iz Starog i Novog Zavjeta

- upoznati učenike s životom i učenjem Isusa Krista i temeljnim činjenicama kršćanske vjere
- potaknuti ih na svakodnevni susret s Bogom kroz čitanje Biblije i molitvu, kako bi povjerovali u Gospodina Isusa Krista kao svog osobnog Spasitelja

**Namjena:**

- pomoći im da rastu u kršćanskoj zrelosti kako bi postali aktivni vjernici lokalne crkve i poslužitelji svima koji trebaju pomoć u široj zajednici
- usmjeravati ih na suradnju i nenasilje u međusobnom ophođenju,
- pripremati ih za život u multikulturalnoj i multinacionalnoj sredini gdje će oni negovati svoja vjerska uvjerenja, a u isto vrijeme poštivati vjerska uvjerenja drugih

**Nositelji aktivnosti:** vjeroučiteljica i učenici 5. i 6. raz.

**Način realizacije:**

- kroz različite oblike rada (čelni, individualni, rad u skupinama i u paru) i različite metode rada (razgovor, rad na biblijskom tekstu, izlaganje, usmeno, pismeno, glazbeno, likovno i molitveno izražavanje)

**Vremenik:** dva školska sata tjedno tijekom školske godine, ukupno 70 sati

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:**

- vrednovanje učenika prema Pravilniku o ocjenjivanju uz uvažavanje individualnih razlika svakog učenika prema zadanim elementima: znanje (usmeno i pismeno), stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobne komunikacije

**Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:**

Radni udžbenik za učenike (60 kn), pribor za pismeno i likovno izražavanje, papiri u boji, hamer... ukupno 100 kn po učeniku

## 2. STRANI JEZICI – LINGUE STRANIERE

	ENGLESKI JEZIK U IV B
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stvaranje gramatičkih temelja za dalje učenje engleskog jezika</li> <li>- Potaknuti pozitivan i aktivan pristup učenika engleskom jeziku</li> <li>- Usvajanje osnovnih znanja predviđenih programom</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiti pravilan izgovor</li> <li>- usvojiti osnove pisanja na engleskom jeziku</li> <li>- razvoj komunikacije i načina komuniciranja</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Nenad Stojković, prof. engleskog jezika - učenici IV b razreda
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni način rada, slušanje glazbe, korištenje audiovizualnih sredstava, razgovor, rad u paru, korištenje „flashcards“, poster, igrokazi</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	70 nastavnih sati tijekom školske godine 2016/17
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pismeno vrednovanje usvojenog znanja</li> <li>- usmeno vrednovanje usvojenog znanja</li> <li>- domaći uradak</li> <li>- pjevanje naučenih pjesama</li> <li>- igrokazi</li> <li>- čitanje tekstova iz udžbenik</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	- ne zahtijeva posebne troškove

	<b>LINGUA FRANCESE IV a</b> <b>FRANCUSKI JEZIK IV A</b>
<b>Obiettivi</b> <b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare la curiosità degli alunni verso la lingua francese</li> <li>- lavorare sui punti di contatto tra italiano e francese</li> <li>- apprendimento dei concetti di base previsti dal programma</li>   <li>- razvijati učenikovu znatiželju prema francuskom jeziku</li> <li>- stimulirati opažanje sličnosti između talijanskog i francuskog jezika</li> <li>- usvajanje znanja predviđenih nastavnim planom i programom</li> </ul>
<b>Scopo dell' attività</b> <b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- acquistare una pronuncia appropriata</li> <li>- approfondire il concetto di comunicazione in una lingua straniera</li> <li>- apprendere le basi della scrittura/ lettura</li>   <li>- usvojiti pravilan naglasak</li> <li>- motivirati učenike na komunikaciju na stranom jeziku</li> <li>- usvojiti osnove čitanja i pisanja na stranom jeziku</li> </ul>
<b>Portatori dell'attività</b> <b>Nositelji aktivnosti</b>	<p>Dora Persich, magistra di lingua francese</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alunni della classe IV a</li>   <li>- Dora Persich, magistar francuskog jezika</li> <li>- učenici IV a razreda</li> </ul>
<b>Modalità di realizzazione</b> <b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metodo frontale, con l'ausilio del materiale audiovisivo, ascolto della musica e del canto, cartelloni, visione di cortometraggi in lingua originale senza sottotitoli, lavori in gruppo, recitazione</li>   <li>- frontalni rad, uz pomoć audiovizualnog materijala, slušanje glazbe, izrada plakata, korištenje filma na francuskom jeziku, rad u grupi, recitacije</li> </ul>
<b>Periodo di realizzazione</b> <b>Vremenik aktivnosti</b>	<p>70 ore di insegnamento nel corso dell'annata scolastica 2016/17</p> <p>70 nastavnih sati tijekom školske godine</p>
<b>Modalità di valutazione e l'uso dei risultati della valutazione</b> <b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verifiche scritte</li> <li>- canto</li> <li>- lettura</li> <li>- valutazione del lavoro in gruppo ( scritto, orale, recitazione)</li>   <li>- pisane provjere</li> <li>- pjevanje</li> <li>- čitanje</li> <li>- vrednovanje grupnog rada</li> </ul>
<b>Preventivo</b> <b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- non sono previste attività a carico dell'ente scolastico</li> <li>- nisu predviđeni dodatni troškovi ( osim udžbenika i radnih bilježnica)</li> </ul>

	<b>LINGUA FRANCESE V, VI, VII, VIII FRANCUSKI JEZIK V, VI, VII, VIII</b>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare la curiosità degli alunni verso la lingua francese</li> <li>- avvicinare gli alunni alla cultura francese</li> <li>- apprendimento dei concetti di base previsti dal programma</li> <li>- capire l'importanza del francese a livello internazionale</li> <li>- razvijati znatiželju djece prema francuskom jeziku</li> <li>- približiti učenika francuskoj kulturi</li> <li>- usvajanje znanja predviđenih programom rada</li> <li>- razumijeti značaj francuskog jezika u svijetu</li> </ul>
<b>Ciljevi</b>	
<b>Scopo dell' attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- acquistare una pronuncia appropriata</li> <li>- saper intrattenere una conversazione di approccio in lingua francese</li> <li>- approfondire le basi della lettura / scrittura</li> <li>- usvojiti pravilan izgovor</li> <li>- znati započeti konverzaciju na francuskom jeziku</li> <li>- produbiti znanja pisanja i čitanja na stranom jeziku</li> </ul>
<b>Namjena</b>	
<b>Portatori dell'attività</b>	Dora Persich, magistra di lingua francese - alunni delle classi V, VI, VII, VIII Dora Persich, magistar francuskog jezika - učenici V, VI, VII i VIII razreda
<b>Nositelj aktivnosti</b>	
<b>Modalità di realizzazione</b>	metodo frontale, con l'ausilio del materiale audiovisivo, ascolto della musica e del canto, cartelloni, visione di cortometraggi in lingua originale senza sottotitoli, lavori in gruppo, recitazione - frontalni rad, uz pomoć audiovizualnog materijala, slušanje glazbe, izrada plakata, korištenje filma na francuskom jeziku, rad u grupi, recitacije lingua originale senza sottotitoli, lavori in gruppo, recitazione
<b>Način realizacije</b>	
<b>Periodo di realizzazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70 ore di insegnamento nel corso dell'annata scolastica 2016/17</li> <li>- 70 nastavnih sati tijekom školske godine</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	
<b>Modalità di valutazione e l'uso dei risultati della valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verifiche scritte</li> <li>- canto</li> <li>- lettura</li> <li>- letture d'obbligo ( VII e VIII)</li> <li>- valutazione del lavoro in gruppo ( scritto, orale, recitazione)</li> <li>- interrogazione</li> <li>- pisane provjere</li> <li>- pjevanje</li> <li>- čitanje</li> <li>- lektira ( VII i VIII)</li> <li>- vrednovanje grupnog rada</li> <li>- usmeno ispitivanje</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	
<b>Preventivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le possibili uscite prevedono la visione di film francesi all'ART Cinema di Fiume ( 20 kn a testa), eventi legati alla settimana della francofonia ( concerti, ristoranti o mostre – circa 30 kn a testa)</li> <li>- mogući izlasci uključuju odlazak u Art kino te događaje vezane uz Tjedan frankofonije u Rijeci</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	



	<b>LINGUA INGLESE – OPZIONALE V classe</b> <b>ENGLISKI JEZIK – IZBORNA NASTAVA 5. razred</b>
Obiettivi <i>Ciljevi</i>	Promuovere la conoscenza attiva della lingua inglese tramite moduli interdisciplinari mirati all’arricchimento lessicale, allo sviluppo dell’espressione orale degli alunni nonché della competenze linguistiche e comunicative. <i>Promicati aktivno znanje engleskog jezika pomoću interdisciplinarnih aktivnosti usmjerene na obogaćenje vokabulara, razvoj govorne sposobnosti učenika te komunikacijskih i jezičnih kompetencija.</i>
Scopo dell'attività <i>Svrha aktivnosti</i>	Migliorare la competenza orale degli alunni ed ampliare il loro bagaglio lessicale. Abituare i discenti ad usare attivamente la lingua inglese nell’ambito della comunicazione spontanea e quotidiana. <i>Poboljšati govorne sposobnosti učenika i proširiti njihov vokabular.</i> <i>Naviknuti učenike na aktivnu upotrebu engleskog jezika u svakodnevnoj i spontanjoj komunikaciji.</i>
Portatori dell'attività <i>Sudionici aktivnosti</i>	Sarah Zani, docente di lingua inglese; Un gruppo di alunni della V classe. <i>Sarah Zani, nastavnica engleskog jezika;</i> <i>Grupa učenika 5. razreda.</i>
Modalità di realizzazione <i>Način realizacije</i>	Le lezioni verranno svolte seguendo i contenuti previsti dal sussidiario didattico “Znam za više – Engleski Riječ po riječ”. Il lavoro verrà basato sull’arricchimento lessicale e sullo sviluppo dell’espressione orale e delle competenze comunicative. <i>Nastava će se održavati prateći sadržaj zbirke “Znam za više – Engleski Riječ po riječ”. Rad će se zasnivati na proširenju vokabulara i na razvoju govorne produkcije i komunikativne kompetencije.</i>
Periodo di realizzazione <i>Razdoblje realizacije</i>	V classe: 70 ore di lezione nel corso dell’anno scolastico 2016/2017. 5. razred: 70 sati nastave tijekom šk. god. 2016./2017.
Modalità di valutazione e l'uso dei risultati della valutazione <i>Način vrjednovanja i upotreba rezultata vrjednovanja</i>	Valutazione numerica delle competenze linguistiche e comunicative degli alunni. <i>Brojčano vrjednovanje jezičnih i komunikacijskih kompetencija učenika.</i>
Preventivo <i>Troškovnik</i>	Materiale di cancelleria, spese di copisteria, CD e DVD. <i>Uredski pribor, troškovi fotokopiranja, CD i DVD.</i>

### 3. INFORMATIKA- INFORMATICA

<b>Naziv aktivnosti, programa ili projekta</b> <i>Nome attività, programma o progetto</i>	<b>Informatika</b> <i>Informatica</i>
<b>Ciljevi</b>  <b>Obiettivi</b>	Steci temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju. <i>Acquisire conoscenze e competenze di base per l'uso autonomo del computer e creare una base per un aggiornamento continuo</i>
<b>Namjena</b>  <b>Scopo</b>	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu. <i>Utilizzo delle conoscenze e capacità acquisite nella vita quotidiana per comprendere l'argomento, risolvere varie attività più velocemente, ampliare la conoscenza, comunicazione e intrattenimento.</i>
<b>Nositelj</b> <b>Titolare</b>	Ivana Šarić
<b>Način realizacije</b>  <b>Metodo di realizzazione</b>	Putem redovite izborne nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. <i>Attraverso lezioni regolari in una classe specializzata, attraverso varie forme e metodi d' insegnamento e di apprendimento.</i>
<b>Vremenik (predvideno Vrijeme i trajanje)</b> <b>Calendario ( tempo previsto e durata )</b>	2 sata tjedno <i>2 ore settimanali</i>
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata</b> <b>Metodo di valutazione e usufrutto dei risultati</b>	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima te putem natjecanja. <i>Valutazione descrittiva e numerica di rendimento degli studenti in conformità' degli obiettivi, risultati, attività e contenuti e tramite le gare.</i>
<b>Troškovnik</b> <b>Stima dei costi</b>	Nema troškova <i>Nessun costo</i>

**MATEMATIKA – MATEMATICA**

KRISTINA ŠIMETIĆ STERMEČKI

Matematica ( opzionale )

Anno scolastico 2016/2017

<b>Attività, programma o progetto:</b>	<b>MATEMATICA OPZIONALE</b>
<b>Obiettivi:</b>	- Apprendimento dei concetti non previsti nel programma regolare - Sviluppate la curiosità degli alunni verso la logica deduttiva - Applicare alcuni programmi informatici nella risoluzione dei problemi
<b>Scopo dell'attività:</b>	- Applicare nella vita quotidiana la conoscenza della materia - Preparazione per le gare di matematica
<b>Portatori dell'attività:</b>	- Kristina Šimetić Stermečki, professoressa di matematica ed informatica - Alunni della quinta e settima classe
<b>Modalità di realizzazione:</b>	- Metodo frontale nelle spiegazioni, metodo di discussione nell'analisi dei problemi, lavoro individuale o di gruppo nella risoluzione dei problemi - Uso dei computer e proiettore
<b>Periodo della realizzazione:</b>	- 70 ore di insegnamento nell'anno scolastico 2016/2017
<b>Modalità di valutazione:</b>	- valutazione del lavoro di gruppo - valutazione del lavoro individuale, autonomia nelle risoluzioni, uso della logica deduttiva, velocità nel risolvere problemi

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>MATEMATIKA IZBORNA</b>
<b>Objektivi:</b>	- Usvajanje pojmova koji nisu predviđeni planom i programom redovne nastave matematike - Razviti sklonost prema logičkom razmišljanju - Primjena računalnih programa u rješavanju matematičkih problema
<b>Cilj aktivnosti:</b>	- Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu - Priprema učenika za školsko natjecanje iz matematike
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	- Kristina Šimetić Stermečki, profesorica matematike i informatike - zainteresirani učenici viših razreda
<b>Način izvođenja aktivnosti:</b>	- Frontalna metoda u objašnjavanju novog gradiva, metoda diskusije pri analizi problema, individualni ili grupni rad pri rješavanju problema - Uporaba računala i projektora
<b>Vrijeme realizacije:</b>	- 70 sati nastave u školskoj godini 2016/2017
<b>Način vrednovanja:</b>	- ocjenjivanje grupnog rada - ocjenjivanje individualnog rada, samostalnosti pri rješavanju, uporabe logičkog zaključivanja, brzine rješavanja problema

## A) CJELODNEVNA NASTAVA I DO IVB

Potpisivanjem i ratifikacijom Konvencije o pravima djeteta naša je zemlja preuzela i obvezu njezina provođenja te se obvezala upoznati djecu i odrasle s ovim dokumentom. Vlada Republike Hrvatske je, svjesna važnosti odgoja i obrazovanja za ljudska prava, donijela Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava (1999) dokument koji bi trebao biti temelj planiranja odgojno-obrazovnog rada za područje odgoja i obrazovanja za ljudska prava svakog pedagoškog djelatnika.

Da bi učitelj pravilno postavio i organizirao nastavni proces te u svakom njegovom dijelu kompetentno sudjelovao potrebno je da ima znanja o psihološki i pedagoški najefikasnijim sredstvima i pomagalima te mora dobro poznavati psihofizičke osobine djeteta te dobi. Mnogo je literature na tu temu, ali sve se većinom svodi na teoriju ili su to priručnici u kojima su razrađene radionice za rad s većom djecom. Niži razredi osnovne škole svakako su jedno od najvažnijih razdoblja tijekom cjelokupnog školovanja. Dijete proživljava veliku promjenu, iz bezbrižnog predškolskog sustava prelazi u školske klupe, a za taj uzrast učitelji nemaju ništa na raspolaganju osim teorijskih smjernica i vlastite kreativnosti.

Svaka nova generacija učenika sve je svjesnija svojih prava i tu poštivanje prava prestaje. Drugi segment, daleko važniji, da imati prava donosi veliku odgovornost, tj. poštivati tuđa prava, djeca zanemaruju. Djeca su u dobi od šest, sedam godina egocentrična i koncentrirana na sebe što rezultira čestim svađama i sukobima. Moglo bi se to protumačiti i kao normalan proces odrastanja, ali se ipak ne treba olako shvaćati. Primijenivši edukacije Foruma za slobodu odgoja „Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje“, „Edukacijom do zdravlja“ i „Pravo u svakodnevici“ učiteljica Snežana Kranjec je odlučila pojačano raditi s učenicima na toleranciji, uvažavanju i poštivanju različitosti među djecom.

Tako je 2006. godine nastao projekt *Demokracija od malih nogu*. Radi se o programu odgoja i obrazovanja za ljudska prava za niže razrede osnovne škole. Razrađen je prema „Nacionalnom programu odgoja i obrazovanja za ljudska prava“ i u potpunosti integriran s postojećim nastavnim planom i programom. Teme radionica poklapaju se s programom hrvatskog jezika, prirode i društva, tjelesne i zdravstvene kulture, likovne kulture, glazbene kulture i satovima razredne zajednice tako da ne opterećuju učenike dodatnim sadržajima. Sa školskom 2013./2014. godinom program projekta je dopunjen ishodima i obrazovnim postignućima zdravstvenog odgoja i građanskog odgoja kako bi se opterećenje učenika svelo na minimum.

Projekt je zamišljen kao višegodišnje nastojanje da se promjene stavovi, razina tolerancije prema nasilju, potakne suradnja i uvažavanje, spriječiti daljnje pojave nasilnih ponašanja među djecom i razvije kod učenika kritičko mišljenje i promišljanje.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Demokracija od malih nogu -odgoj i obrazovanje za ljudska prava i demokratsko građanstvo; građanski odgoj; zdravstveni odgoj</b>
<b>Ciljevi</b>	Cilj je projekta „Demokracija od malih nogu“ upoznati djecu s ljudskim pravima, razvijati kod njih stavove o važnosti uživanja ljudskih prava sa stajališta pojedinca i društvene zajednice. Pritom je važno poticati razvoj pojedinca koji će sebe vidjeti kao aktivnog sudionika procesa promjena. Radioničkim oblikom rada će se pojačano raditi na socijalizaciji učenika i njihovom međusobnom upoznavanju.
<b>Namjena</b>	Osvijestiti pojam prava koja im pripadaju kao ljudskom biću, ali i odgovornosti koje iz njih proizlaze. Učenici moraju shvatiti da u demokratskom društvu pravo nije privilegij nego obveza, budući da ista prava pripadaju svima podjednako, bez obzira na razlike glede spola, porijekla i sl. Iz tog razloga se odgoj i obrazovanje za ljudska prava mora i treba shvatiti kao odgoj i obrazovanje za društvenu odgovornost. Razumijevanje sebe i svojih potreba, poštivanje sebe kao osobe i jačanje povjerenja u vlastite snage, prvi je i temeljni zadatak učenja za ljudska prava u nižim razredima jer sigurnost i vjera u sebe je put ka otvorenosti prema svijetu, ka prihvatanju razlika među ljudima, poštivanju općih načela demokratske zajednice i upoznavanju sebe, svoga tijela i promjena na njemu.
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Učiteljica Snežana Kranjec i učenici III.b razreda
<b>Način realizacije</b>	Kroz cjelokupni nastavni proces, uključujući SV-e i OSV-e.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom čitave školske godine (planirano 8 do 10 radionica, svaki mjesec – jedna)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Uspoređujući ponašanje i razmišljanje učenika, te međusobno uvažavanje i toleranciju na početku s onim na kraju školske godine.
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	Troškovi kopiranja i pripreme potrebitog materijala (hamer, kolaž papir, flomasteri u boji, ljepilo i sl.) za ostvarivanje sadržaja radionice.

Aktivnost, program ili Projekt	Školski Infocentar (ŠIC)
<b>Ciljevi</b>	Uspostavljanje pravodobnog i kontinuiranog informiranja roditelja o uspjehu djece, izostancima, kao i svim događanjima u Školi. Teži se da roditelji dobivaju informacije o uspjehu i ponašanju svoje djece u obrazovnom procesu te dolaze na sastanak s učiteljem bolje i pravodobno obaviješteni.
<b>Namjena</b>	Aktivnije sudjelovanje roditelja u školovanju djeteta, a time i povećanje uspješnosti djeteta u svim aspektima obrazovanja.
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Razredne učiteljice (S.Kranjec i D.Grdić), roditelji učenika i učenici II.b razreda
<b>Način realizacije</b>	Roditelji djece imaju mogućnost izbora primanja SMS poruka, poruka odaslanih putem e-maila ili glasovnih poruka.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom čitave školske godine
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zadovoljstvo i osjećaj sigurnosti roditelja zahvaljujući pravodobnim i kvalitetnim informacijama. Podizanje kvalitete roditeljskih sastanaka zbog efikasnijeg korištenja vremena.
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	Projekt je u potpunosti besplatan zahvaljujući volonterskom radu tvrtke RI-ing i razrednih učiteljica.

Projekt **PARLAONICE** u našoj se školi uspješno sprovodi od 2003./2004. školske godine i redovito uključuje nove generacije učenika mlađih razreda. Kroz radionice učenici se susreću s mnoštvom različitih životnih tema i sadržaja. Uče se razmišljanju, samostalnom zaključivanju i donošenju odluka i zauzimanju osobnih stavova. Uče se korektnim načinima međusobnog sporazumijevanja, uvažavanja i poštivanja drugih i drugačijih mišljenja. Sudionici dobivaju mogućnost raspravljati o zadanoj temi prema prethodno usvojenim pravilima komuniciranja. Tome umnogome pomažu raznovrsne, zanimljive, vrlo učinkovite i motivirajuće metode i oblici rada projekta pod nazivom «*Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje*» *Foruma za slobodu odgoja*. Izborom i učestalim korištenjem spomenutih metoda učenici su izuzetno zainteresirani te s velikim elanom i zadovoljstvom sudjeluju u radu. Zahvaljujući tome, postignuti rezultati su više nego uspješni, a to dobro osjećaju i sami učenici.

Osim što se nauče pravilnim i prihvatljivim načinima komunikacije, njeguju, razvijaju i jačaju prijateljske i suradničke odnose. Sve se to odražava u složnom i kvalitetnom pristupu radu u skupinama ili u parovima, kada zadaci to zahtijevaju. Zahvaljujući razvoju slobode mišljenja, kritičkog razmišljanja i poimanja, učenici i u redovnoj nastavi pristupaju opuštenije i sigurnije rješavanju problemskih, istraživačkih i sličnih tipova zadataka. Osjeća se veliki napredak u učvršćivanju samopouzdanja učenika.

Bitno je naglasiti da se da se program Parlaonice često isprepliće s temama građanskog i zdravstvenog odgoja.

Projekt IV.b	PARLAONICA
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje pravila lijepog, pristojnog ponašanja u učionici, na dvorištu, u radu i igri s vršnjacima</li> <li>- u komuniciranju i ophođenju s drugim osobama</li> <li>- svjesnost vlastitih postupaka i njegovanje vlastite odgovornosti</li> <li>- uočavanje i prepoznavanje pozitivnih i negativnih osobina ličnosti i oblika ponašanja</li> <li>- razvoj pozitivnih osobina, međusobnog prijateljstva, suradništva, uvažavanja različitih stavova, postupaka i mišljenja</li> <li>- razvoj tolerancije spram različitosti u razmišljanjima, ponašanju, radu i sl.</li> </ul>
<b>Namjena</b>	svakodnevna primjena naučenog u različitim školskim, obiteljskim, životnim situacijama; izbjegavanje i ispravljanje nepoželjnih osobina i oblika ponašanja kod sebe i kod drugih; prihvaćanje i prakticiranje poželjnih oblika ponašanja i njegovanje pozitivnih osobina; ispravljanje dosadašnjih krivo stečenih navika
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	učiteljica Sofija Šegvić i učenici IV.b
<b>Način realizacije</b>	Mjesečno, organiziranjem radionica obrađujemo jednu do dvije izabrane teme - razgovorom, raspravama, primjenom naučenog, izradom pisanog i slikanog materijala
<b>Vremenik aktivnosti</b>	jednom tjedno po jedan nastavni sat – usmeni i praktični oblici rada
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svakodnevna primjena naučenog u različitim prigodama zasigurno će imati utjecaja na vrednovanje vladanja učenika</li> <li>- mjesečnim izborom najaktivnijih sudionika</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti projekta</b>	trošak je minimalan (radni materijal u vidu hamer papira, ljepila, flomastera i sl.)

<b>Projekt</b>	<b>„Rijeka pliva“</b>
<b>Ciljevi</b>	Poučavanje učenika vještini plivanja, tehnici disanja i snalaženju u vodi. Pozitivno utjecanje na psihofizičko stanje učenika. Pобоljšanje pravilnog rasta i razvoja učenika. Populariziranje i motiviranje učenika za bavljenje sportom – plivanjem. Kvalitetno osmišljavanje slobodnog vremena učenika. Razvijanje brige i odgovornosti o vlastitom zdravlju. Stvaranje navike za bavljenje motoričkim aktivnostima.
<b>Namjena</b>	Smanjivanje broja neplivača. Osvješčivanje vrijednosti plivanja i vodenih sportova.
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Plivački klub „Primorje-Croatia osiguranje“, Grad Rijeka, učenici i učiteljice II a i II.b razreda
<b>Način realizacije</b>	Prema rasporedu organizatora.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Smanjivanje broja neplivača. Osvješčivanje vrijednosti plivanja i vodenih sportova. Podizanje samopouzdanja učenika usvajanjem novih vještina. Trajno usvajanje i primjena motoričkog znanja. Uključivanje većeg broja učenika u sportske aktivnosti.
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	/



<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>RAZREDNI PROJEKT „UPOZNAJEMO NAŠ GRAD“</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati užu i širu okolicu škole;</li> <li>• upoznati javne površine, ustanove u neposrednoj blizini škole;</li> <li>• upoznati učenike s izvanučioničnom nastavom;</li> <li>• naučiti učenike kako se kretati izvan škole;</li> <li>• uočiti promjene u prirodi;</li> <li>• stjecati zanimljive spoznaje kroz različita nastavna područja (hrvatski jezik, matematika, likovna kultura, talijanski jezik, priroda i društvo, vjeronauk)</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odgovorno sudjelovati u pripremanju i koreliranju sadržaja o kojima se govori u različitim nastavnim područjima (HJ, MAT, LK, PID, TJ, VJER.);</li> <li>• osvijestiti učenike da poštuju upute o odgovornom ponašanju i izbjegavanju opasnosti u prometu;</li> <li>• upoznavanje učenika s ljepotama mjesta u kojem žive ili borave;</li> <li>• orijentacija učenika u prostoru oko škole pomoću „poznatih“ zgrada, ustanova, parka, autobusne stanice i sl.</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Razredne učiteljice Višnja Dovolić i Vlasta Tibljaš i učenici II. b razreda.
<b>Način realizacije</b>	Kroz nastavni proces, slobodno vrijeme i organizirano slobodno vrijeme;
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Planirano tijekom školske 2016./2017. godine;
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Pratiti ponašanje i razmišljanja učenika tijekom provođenja cjelokupnog projekta;
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	Troškovi kopiranja i pripreme potrebnog materijala za realizaciju sadržaja planiranog projekta;

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	RAZREDNI PROJEKT „Tajni prijatelj“
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje humanosti, razumijevanja, tolerancije i prijateljstva;</li> <li>• poticanje osjećaja pripadnosti zajednici;</li> <li>• širenje dobrote, ljubavi i lijepih želja unutar odjeljenja,</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navesti učenike na razmišljanje o drugim osobama oko sebe – što te osobe vole, što ne vole, što će ih razveseliti, rastužiti...</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Razredne učiteljice Višnja Dovolić i učenici II. b razreda.
<b>Način realizacije</b>	Kroz nastavni proces, slobodno vrijeme i organizirano slobodno vrijeme;
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Planirano tijekom prosinca 2016. godine;
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Pratiti ponašanje i razmišljanja učenika tijekom provođenja cjelokupnog projekta;
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	Troškovi kopiranja i pripreme potrebnog materijala za realizaciju sadržaja planiranog projekta;

Aktivnost, program ili projekt	Razredni projekt: JA SAM TURISTIČKI VODIČ
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati učenike s običajima zavičajne regije;</li> <li>• naučiti učenike kako se kretati i ponašati izvan škole;</li> <li>• razlikovati sadašnjost, prošlost i budućnost na temelju događaja iz vlastite prošlosti i prošlosti svojih predaka;</li> <li>• razumjeti pojam desetljeće, stoljeće i tisućljeće;</li> <li>• snalaziti se na vremenskoj crti (lenti vremena) – odrediti stoljeće;</li> <li>• upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije:</li> <li>• uočiti tipičnost naselja u zavičajnoj regiji;</li> <li>• prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke i obavijesti o zavičajnoj regiji;</li> <li>• pokazati zavičajnu regiju na zemljovidu i snalaziti se na planu mjesta ili dijela grada;</li> <li>• nabrojiti tipične biljke i životinje zavičaja</li> <li>• upoznati važne kulturno-povijesne spomenike zavičaja, istraživati i povezivati temeljem povijesnih izvora (predmeti, fotografije, mape, karte...);</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odgovorno sudjelovati u pripremanju i koreliranju sadržaja o kojima se govori u različitim nastavnim područjima (HJ, MAT, LK, PID, TJ, VJER.);</li> <li>• osvijestiti učenike da poštuju različitost;</li> <li>• raditi na jačanju tolerancije i uvažavanja različitosti;</li> <li>• upoznavanje učenika s ljepotama zavičajne regije;</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Razredne učiteljice Davorka Grdić i Snežana Kranjec i učenici III. b razreda.
<b>Način realizacije</b>	Kroz nastavni proces, slobodno vrijeme i organizirano slobodno vrijeme;
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Planirano tijekom travnja/svibnja 2017. godine u trajanju od 15 sati
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Pratiti ponašanje i razmišljanja učenika tijekom provođenja cjelokupnog projekta
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	Cca 40,00 kn za autobusne karte radi dva izlaska (središte grada i Trsat te razgledavanje HNK Ivana pl. Zajca)

Aktivnost, program ili projekt	„ŠKOLSKO KAZALIŠTE“ Projekt na nivou od od 1.b – 4.b razreda
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usvajanje temeljnih znanja u nastavi, kao i razvijanje vještina i navika;</li> <li>• Mijenjati način poučavanja i življenja unutar školskog prostora;</li> <li>• Iskazati svoje stavove, mišljenja, pružiti doživljaj ugone i zabave;</li> <li>• Ostvariti većinu učenikovih potreba za samoodržanjem, ljubavlju, prihvaćenošću, moći, slobodom i zabavom;</li> <li>• Odgojno-obrazovni proces povezati s učenikovim osjećajnim, osjetilnim i intelektualnim iskustvom;</li> <li>• Jačati svijest o tome da se nastava može organizirati kao iskustveno učenje;</li> <li>• Stvoriti vedro ozračje u razredu;</li> <li>• Iskoristiti ovaj način kao sredstvo pomoću kojega možemo svakom učeniku omogućiti da čuje, vidi, izgovori, učini i razumije odgojno-obrazovni sadržaju skladu sa svojim mogućnostima</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izraziti i razvijati svoje osjećaje, sklonosti, sposobnosti i stavove;</li> <li>• Razvijati govorne, pisane i izražajne sposobnosti i vještine;</li> <li>• Razvijati maštu i stvaralaštvo;</li> <li>• Razvijati motoričke sposobnosti i „govor tijela“, pisanu riječ, zavičajni govor</li> <li>• Stjecati i razvijati društvenu svijest i njezine sastavnice: (samo)kritičnost, odgovornost i snošljivost;</li> <li>• Razvijati humana moralna uvjerenja;</li> <li>• Stjecati sigurnost i samopouzdanje;</li> <li>• Razumjeti međuljudske odnose i ponašanje;</li> <li>• Učiti surađivati, cijeniti sebe i druge, te tako steći priznanje drugih;</li> <li>• Njegovati čakavsko narječje i izgovor</li> </ul>
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici od I. b - IV.b razreda te učiteljice Davorka Grdić i Vlasta Tibljaš;</li> </ul>

<b>Način realizacije</b>	<p>Dramske i literarne aktivnosti            Čitalačke radionice            Usmeno izražavanje na zavičajnom i standardnom izrazu            Posjet lutkarskom kazalištu            Istraživačke aktivnosti:            Osposobljavanje učenika za traženje slikovnih informacija putem računala            Upoznavanje školske i mjesne knjižnice kao izvora informacija</p> <p>Praktične aktivnosti:            Stvaranje – igra, riječ            Sudjelovanje u kulturnim događanjima u školi i izvan nje            Vođenje dnevnika aktivnosti</p> <p>Teme:            Obitelj, škola, zdravlje</p>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijekom školske 2016./17. godine (završna manifestacija u prosincu)</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kroz rezultate unutar odgojno-obrazovnog procesa, razne skečeve, dramske uratke, samostalne radove;</li> <li>• Sudjelovanje smotrama i susretima</li> <li>• Učenici iskustveno uče kroz različite prikazane situacije ( najviše skečeve );</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	troškovi kopiranja materijala

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>KNJIŽEVNO-UMJETNIČKA RADIONICA</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usvajanje temeljnih znanja u nastavi, kao i razvijanje vještina i navika;</li> <li>• Mijenjati način poučavanja i življenja unutar školskog prostora;</li> <li>• Iskazati svoje stavove, mišljenja, pružiti doživljaj ugone i zabave;</li> <li>• Ostvariti većinu učenikovih potreba za samoodržanjem, ljubavlju, prihvaćenošću, moći, slobodom i zabavom;</li> <li>• Odgojno-obrazovni proces povezati s učenikovim osjećajnim, osjetilnim i intelektualnim iskustvom;</li> <li>• Jačati svijest o tome da se nastava može organizirati kao iskustveno učenje;</li> <li>• Stvoriti vedro ozračje u razredu;</li> <li>• Iskoristiti ovaj način kao sredstvo pomoću kojega možemo svakom učeniku omogućiti da čuje, vidi, izgovori, učini i razumije odgojno-obrazovni sadržaju skladu sa svojim mogućnostima;</li> </ul>

<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izraziti i razvijati svoje osjećaje, sklonosti, sposobnosti i stavove;</li> <li>• Razvijati govorne, pisane i izražajne sposobnosti i vještine;</li> <li>• Razvijati maštu i stvaralaštvo;</li> <li>• Razvijati motoričke sposobnosti i „govor tijela“, pisanu riječ, zavičajni govor</li> <li>• Stjecati i razvijati društvenu svijest i njezine sastavnice: (samo)kritičnost, odgovornost i snošljivost;</li> <li>• Razvijati humana moralna uvjerenja;</li> <li>• Stjecati sigurnost i samopouzdanje;</li> <li>• Razumjeti međuljudske odnose i ponašanje;</li> <li>• Učiti surađivati, cijeniti sebe i druge, te tako steći priznanje drugih;</li> <li>• Njegovati čakavsko narječje i izgovor;</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici II. b razreda te razredna učiteljica Vlasta Tibljaš;</li> <li>• Učenici od I. – IV a i učiteljica Doris Dmitrović Duvnjak</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kroz odgojno-obrazovni proces (nastavu), te posebnim sastancima družine;</li> <li>• Sakupljanje riječi zavičajnog govora;</li> <li>• Izrada slikovnice;</li> <li>• Stvaranje književno-umjetničkih uradaka na čakavskom narječju;</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijekom čitave školske 2016./17. godine</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kroz rezultate unutar odgojno-obrazovnog procesa, razne skečeve, dramske uratke, samostalne radove;</li> <li>• Sudjelovanje na raznim natjecanjima, smotrama i susretima</li> <li>• Predstavljanje slikovnica – učenički radovi</li> <li>• Vođenje bilježaka (prezentacija književno-umjetničkih uradaka)</li> <li>• Učenici iskustveno uče kroz različite prikazane situacije ( najviše skečeve );</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	troškovi kopiranja materijala i slanja prijava i radova na moguće natječaje;

<b>Aktivnost - suradnja</b>	<b>1. Udruga za promicanje dobrobiti djece „Portić“</b>
<b>Ciljevi</b>	Ciljevi suradnje se međusobno prepliću i usmjerene su na aktivnosti i sadržaje koji su usmjereni na razvijanju socijalne i emocionalne inteligencije te razvoj vještina potrebnih za učenje i razumijevanje primanja različitih obavijesti i informacija. Ujedno učenjem tehnike origamija jača se fina motorika šake i prstiju te kreativnost i mašta.
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje origami tehnike</li> <li>- razvijanje navike slušanja i čitanja priča, bajki</li> <li>- poticanje razvoja socijalne, emocionalne inteligencije</li> <li>- poticanje razvoja kreativnosti i mašte</li> <li>- razvijanje sposobnosti izražavanja osjećaja, doživljaja</li> <li>- utjecanje na poboljšanje kvalitete znanja učenika</li> <li>- jačanje samopouzdanosti i samostalnosti učenika</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Strukovna udruga za promicanje dobrobiti djece „Portić“ – nositelj gđa Ksenija Vičić Učenici mlađih razreda i učiteljica Vlasta Tibljaš
<b>Način realizacije</b>	Tijekom školske godine organizira se susret na sljedeći način: <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje roditelja s ovogodišnjim aktivnostima</li> <li>- provođenje upitnika o zainteresiranosti, afinitetima učenika</li> <li>- organiziranje grupa (za provođenje upoznavanja origamija od 6-8 učenika po grupi)</li> <li>- provođenje radionice na temu bajki u suradnji s gospođom Ksenijom Vičić</li> <li>- dva školska sata po grupi za upoznavanje tehnike i ovisno o odabiru teme izvođenja gđe Mejreme Reuter</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Dva školska sata za svaku grupu (6-8 učenika po grupi) tijekom školske 2016./2017. godine Interaktivno slušanje priče – dva školska sata i kreativne radionice
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ppt o provođenju aktivnosti i suradnje s učenicima</li> <li>- izvješća na internetskim stranicama škole</li> <li>- literarni i likovni radovi</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	/

<b>Aktivnost, program ili Projekt</b>	Suradnja s AK Kvarner, Rijeka
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodatno usavršiti obrazovna postignuća predviđena nastavnim planom i programom;</li> <li>• Upoznati se s atletskim sadržajima i disciplinama primjerenim njihovom uzrastu;</li> <li>• Kroz igru približiti učenicima pravilno bavljenje sportom;</li> <li>• naglašavati važnost tjelovježbe u svakodnevnom životu;</li> <li>• naučiti prihvaćati pravila igre, poštivati suigrače;</li> <li>• naučiti se nositi s porazom i pobjedom;</li> <li>• poticati zdravstveno-higijenske navike;</li> <li>• stalno naglašavati potrebu pravilno usmjerene socijalizacije djeteta u svom okruženju...</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Učenici kroz igru i druženje na ovaj način trebali bi se osjećati ugodno, sretno, zadovoljno... Istom aktivnošću pridonosit će se razvijanju tolerancije, međusobnog prihvaćanja, poštivanja...
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Razredne učiteljice V. Dovolić i V. Tibljaš, učenice i učenici II. b razreda te stručni treneri samog kluba
<b>Način realizacije</b>	Naglasak je na sportskim igrama, poligonima, međusobnim natjecanjima kako timskim tako i individualnim.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske 2016./17. godine
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje postignuća učenika i korištenje istih za kvalitetniji i daljnji rad grupe;
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	35,00 – 40,00 kn po učeniku i po treningu, uključujući i autobusni prijevoz



<b>Naziv projekta</b>	Večer matematike – matematički znanstveni izazovi
<b>Ciljevi</b>	Popularizacija matematike te poticaj učeniku za nastavak matematičkog obrazovanja
<b>Namjena</b>	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme svakodnevno svi uspješno rješavamo. Osmišljeno je tako da sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnost u kojoj će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima bili bi dostupni na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (učiteljica ili profesor) pomogli bi pri njihovoj provedbi.
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Hrvatsko matematičko društvo (HMD) u suradnji s učiteljicama Vlastom Tibljaš i profesoricom Kristinom Šimetić
<b>Način realizacije</b>	Tijekom SV-a i OSV-a, ovisno o potrebama učenika, organizira se individualni pristup svakom učeniku. Nastavne listiće za radne centre za učenike od 1.-8. razreda osnovne škole priprema Hrvatsko matematičko društvo.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom prvog obrazovnog razdoblja traje faza pripreme. Večer matematike planirana je za prosinac 2016. godine.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva; pohvala za postignuti napredak. Razvijanje ljubavi i interesa za nastavno područje matematike kroz drugačiji pristup radu.
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	Troškovi kopiranja

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	ONLINE RAZREDNA WEB STRANICA: <a href="#">3b-Gelsi-Rijeka</a>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kroz projektne oblike rada razvijati kod učenika, samostalan, istraživački rad te suradničko i problemsko učenje.</li> <li>• Ostvariti bolju suradnju s roditeljima.</li> <li>• Pružiti roditeljima pogled u razredni rad.</li> <li>• Objavljivanjem dječjih uradaka u fotogaleriji učenicima omogućiti da osjete radost stvaranja, ali isto tako da vide rezultate svog stvaralaštva. Njihovo stvaralaštvo tako dobiva šire društveno značenje.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razredna stranica kao dobar alat koji ne zamjenjuje "živu riječ i komunikaciju" ali koji daje uvid u rad, pruža sigurno mjesto učenicima za učenje i istraživanje, povezuje ih s ostalim učenicima u odgojno obrazovnom procesu.</li> <li>• Učenici stječu osnovna informatička znanja rada na računalu te putem obrazovnih igri i kvizova usvajaju nastavne sadržaje.</li> <li>• Učenici stječu osnovna znanja o načinu korištenja Web 2.0 alata, a stečeno znanje koriste pri samostalnom rješavanju zadataka ili osmišljavanju novih.</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objavljivanje važnih obavijesti i zadataka, fotografija i učeničkih radova</li> <li>• učenicima usmjeravati znatiželju na Internetu, proširiti njihova znanja</li> <li>• učenici uče nove načine rada i učenja</li> <li>• publicirati učeničko stvaralaštvo</li> <li>• roditeljima pojednostaviti dolazak do informacija, bolji uvid u rad, povećati uključenost roditelja u odgojno-obrazovni rad</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Razredne učiteljice Davorka Grdić, Snežana Kranjec i učenici III. b razreda.
<b>Način realizacije</b>	Kroz nastavni proces, slobodno vrijeme i organizirano slobodno vrijeme
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Planirano tijekom cijele školske 2016./2017. godine
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Pratiti ponašanje i razmišljanja učenika i roditelja tijekom provođenja cjelokupnog projekta
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	Nema troškova

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>ŽUPANIJSKI PRIRUČNIK: „Naš zavičaj“</b> Autor: Snežana Kranjec
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije, uočiti tipičnost naselja u zavičajnoj regiji; prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke i obavijesti o zavičajnoj regiji, pokazati zavičajnu regiju na zemljovidu; nabrojiti tipične biljke i životinje zavičaja</li> <li>• upoznati županijsko središte ili grad u zavičaju, pronaći ga na zemljopisnoj karti, razumjeti značaj središta za život ljudi</li> <li>• uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice</li> </ul>

	<p>u zavičajnome području; nabrojiti tipične biljke i životinje zavičaja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uočavati, razlikovati i imenovati vode u zavičajnome području, prepoznati najpoznatije biljke i životinje u vodama; razlikovati pojmove: obala, otok i poluotok; razlikovati more od ostalih voda prema izgledu, okusu, veličini i različitome biljnom i životinjskome svijetu koji ga obogaćuje; izvoditi jednostavne pokuse i zaključke o pojavnim oblicima vode, razumjeti važnost vode za život ljudi, biljaka i životinja, upoznati različite načine vodoopskrbe; razlikovati čistu od pitke vode, uočiti utjecaj čovjeka na onečišćenje i potrošnju vode</li> <li>• upoznati važne kulturno-povijesne spomenike zavičaja, istraživati i povezivati temeljem povijesnih izvora (predmeti, fotografije, mape, karte...)</li> <li>• upoznati važne gospodarske djelatnosti zavičaja, uočiti i razumjeti vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima</li> <li>• upoznati i razumjeti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša i navesti primjere iz zavičaja, predlagati mjere zaštite, upoznati jednu zakonom zaštićenu biljku ili životinju</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati učenike sa izgledom i posebnostima zavičajne regije; središtem županije, prošlošću zavičaja i važnijim kulturno-povijesnim spomenicima, gospodarskim djelatnostima i vezom djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima</li> <li>• njegovati ljubav i poštivanje okruženja u kojem učenici žive</li> <li>• njegovati suradnju među učenicima i istraživačku nastavu</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Razredna učiteljica Snežana Kranjec i učenici III. b razreda.
<b>Način realizacije</b>	Kroz nastavni proces, slobodno vrijeme i organizirano slobodno vrijeme
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Planirano tijekom drugog polugodišta školske 2016./2017. godine
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Pratiti ponašanje i razmišljanja učenika tijekom provođenja cjelokupnog projekta. Rješavanje zadataka predviđenih priručnikom. Rješavanje ispitnih zadataka.
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	Nema troškova

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	Demokracija od malih nogu -odgoj i obrazovanje za ljudska prava i demokratsko građanstvo; građanski odgoj; zdravstveni odgoj
<b>Ciljevi</b>	Cilj je projekta „Demokracija od malih nogu“ upoznati djecu s ljudskim pravima, razvijati kod njih stavove o važnosti uživanja ljudskih prava sa stajališta pojedinca i društvene zajednice. Pritom je važno poticati razvoj pojedinca koji će sebe vidjeti kao aktivnog sudionika procesa promjena. Radioničkim oblikom rada će se pojačano raditi na socijalizaciji učenika i njihovom međusobnom upoznavanju.
<b>Namjena</b>	Osvijestiti pojam prava koja im pripadaju kao ljudskom biću, ali i odgovornosti koje iz njih proizlaze. Učenici moraju shvatiti da u demokratskom društvu pravo nije privilegij nego obveza, budući da ista prava pripadaju svima podjednako, bez obzira na razlike glede spola, porijekla i sl. Iz tog razloga se odgoj i obrazovanje za ljudska prava mora i treba shvatiti kao odgoj i obrazovanje za društvenu odgovornost. Razumijevanje sebe i svojih potreba, poštivanje sebe kao osobe i jačanje povjerenja u vlastite snage, prvi je i temeljni zadatak učenja za ljudska prava u nižim razredima jer sigurnost i vjera u sebe je put ka otvorenosti prema svijetu, ka prihvaćanju razlika među ljudima, poštivanju općih načela demokratske zajednice i upoznavanju sebe, svoga tijela i promjena na njemu.
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Učiteljica Snežana Kranjec i učenici III.b razreda
<b>Način realizacije</b>	Kroz cjelokupni nastavni proces, uključujući SV-e i OSV-e.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom čitave školske godine (planirano 8 do 10 radionica, svaki mjesec – jedna)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Uspoređujući ponašanje i razmišljanje učenika, te međusobno uvažavanje i toleranciju na početku školske godine s onim na kraju školske godine.
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	Troškovi kopiranja i pripreme potrebitog materijala (hamer, kolaž papir, flomasteri u boji, ljepilo i sl.) za ostvarivanje sadržaja radionice.

*B) RAZREDNA NASTA VA S TALIJANSKIM NASTA VNIM  
JEZIKOM I DO IVA*

<b>Progetto</b>	“ Giornata della mela“
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire le principali norme igieniche che precedono e seguono il pasto;</li> <li>▪ Acquisire un corretto comportamento durante il pasto;</li> <li>▪ Conoscere il cibo e la sua funzione;</li> <li>▪ Comprendere che il nostro benessere futuro dipende in larga misura dalle scelte personali che facciamo oggi;</li> <li>▪ Favorire il rispetto dell'ambiente;</li> <li>▪ Restituire dignità al momento del pasto, migliorando il rapporto dei bambini col cibo.</li> <li>▪ Capire l' importanza del lavoro dell' uomo nei frutteti;</li> <li>▪ Conoscere la procedura della coltivazione di mela nei frutteti</li> <li>▪ Conoscere diversi tipi di mele e le loro principali caratteristiche</li> <li>▪ Preparare con delle mele alcune pietanze tipiche della nostra regione</li> <li>▪ Conoscere le usanze e i piatti tipici della nostra regione</li> <li>▪ Arricchire il vocabolario</li> <li>▪ Descrivere una mela</li> <li>▪ Riconoscere, nominare ed esprimersi con il contrasto dei colori cromatici</li> </ul>
<b>Scopo dell'attivit�</b>	Scoprire e riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione per la salute.
<b>Portatori dell'attivit�e la loro responsabilit�</b>	L'insegnante Iva Kenda (portatore del progetto) Le insegnanti dell' insegnamento di classe (supporto al progetto) e gli alunni delle classi inferiori.
<b>Modalit� di realizzazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percorsi di educazione alimentare in classe;</li> <li>▪ Attivit� in classe e in cucina, oltre al laboratorio e la degustazione di cibi</li> </ul>
<b>Periodo di realizzazione</b>	Il laboratorio verr� realizzato in una giornata scolastica dedicata al progetto“ Giornata della mela“
<b>Modalit� di valutazione e uso dei risultati della valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Creare atteggiamenti che vadano oltre le pareti scolastiche e che vedano i bambini protagonisti dell'azione.</li> <li>▪ Insegnare ai bambini a scegliere bene tra i vari prodotti che offre la nostra societ�, a preparare un pasto sano e genuino che offrir� loro la giusta quantit� d' energia e la giusta qualit� del cibo.</li> </ul>

<b>Il preventivo del programma, attività' o progetto</b>	Costi legati al materiale didattico.
--	--------------------------------------

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	“Dan jabuka“
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usvojiti osnovne higijenske navike prije jela ;</li> <li>▪ Usvojiti osnovna pravila ponašanja za vrijeme jela ;</li> <li>▪ Upoznati prehrambenu vrijednost jabuke ;</li> <li>▪ Naučiti da naše zdravlje i naša budućnost u mnogočemu ovisi o prehrambenim navikama i načinu života koji vodimo od najranijeg djetinjstva ;</li> <li>▪ Unaprjeđivanje okoliša koji nas okružuje ;</li> <li>▪ Osvijestiti važnost i značenje svakog obroka, te poboljšati odnos učenika spram hrane i prehrane uopće.</li> <li>▪ Shvatiti važnost rada ljudi u voćnjacima;</li> <li>▪ Upoznati različite vrste jabuka koje možemo pronaći na tržištu i njihove karakteristike;</li> <li>▪ Upoznati karakteristična jela našeg podneblja koja se spravljaju sa jabukama;</li> <li>▪ Upoznati i cijeniti tradicijske običaje našeg kraja;</li> <li>▪ Proširiti i poboljšati usmeno i pismeno izražavanje učenika;</li> <li>▪ Prepoznati , imenovati te se izražavati kontrastom toplih i hladnih boja</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Upoznati i osvijestiti važnost zdravih namirnica (jabuke) za naš život i za naše zdravlje.
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Učiteljica Iva Kenda (nosioc projekta) Učiteljice razredne nastave koje se žele priključiti projektu (potpora projektu) te svi učenici nižih razreda čije su učiteljice uključene u projekt.
<b>Način realizacije</b>	Kroz cjelokupni nastavni proces: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podučavanje zdravoj prehrani unutar razrednog odjela;</li> <li>▪ Aktivnosti u razredu i školskoj kuhinji,(pokušati unaprijediti i poboljšati rad i funkcionalnost učeničke kuhinje ), radionice, degustacija pripremljene hrane.</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Projekt će se održati u sklopu projektnog dana kojim se obilježava svjetski dan jabuke.

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Pratiti i vrednovati učenike tijekom raznih faza rada i pripreme <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pridonijeti stvaranju životnog stila i formiranju osobnosti svakog učenika.</li> <li>▪ Podučiti učenike da unutar raznih mogućnosti koje nudi moderno društvo u kojem živimo pravilno odabiru prehrambene namirnice te ih naučiti samostalnoj pripremi jednostavnog , zdravog , tradicionalnog jela .</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	Troškovi vezani uz didaktički materijal te pripremu zdravog doručka. Troškovi vezani uz posjet gradskoj tržnici.

<b>Progetto Projekt</b>	<b>„Dai, leggiamo!“ „Čitajmo!“</b>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Far intendere il concetto che la libertà intellettuale e l'accesso all'informazione sono essenziali per una partecipazione responsabile all'educazione democratica.</li> <li>- Arrichire l'immaginazione, il lessico e l'articolazione generale della lingua, permettendo anche di introdurre linguaggi specifici, generi e argomenti di riflessione.</li> <li>- Promuovere la lettura nonché i servizi della biblioteca scolastica.</li> <li>- Sviluppare attività di ricerca ed uso di informazioni.</li> </ul>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razviti svijest da su intelektualna sloboda i pristup informacijama prijeko potrebni za odgovorno i aktivno sudjelovanje u demokratskom društvu.</li> <li>- Potaknuti čitateljske navike učenika i unaprijediti njihove čitateljske sposobnosti; obogaćivati maštu, jezično izražavanje i stvaralaštvo te dječji vokabular .</li> <li>- Ukazati na važnost usluga koje pruža knjižnica.</li> <li>- Razviti kod učenika kompetencije samostalnog snalaženja, pretraživanja u cilju izgradnje kritičkog pristupa prema informacijama te poticanje informacijske pismenosti.</li> </ul>
<b>Scopo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare e sostenere nei bambini l'abitudine e il piacere di leggere e di apprendere, nonché di usare la biblioteca per tutta la vita.</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razviti ljubav i poštovanje prema knjizi i čitanju te povećati interes prema knjižnici kao mjesto poticanja razvitka cjeloživotnog učenja.</li> </ul>

<b>Portatore dell'attività</b>	La bibliotecaria Soraja Matulja Sošić e le insegnanti Iva Kenda e Elena Giambastiani.
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Knjižničarka i razredne učiteljice IV.a i IIIa.
<b>Modalità di realizzazione</b>	Le modalità di realizzazione verranno adattate al programma delle classi inferiori italiane. Verrà data preferenza al lavoro di gruppo. <b>CLASSE I<sup>a</sup>:</b> H.C.Andersen; <i><b>Il brutto anatroccolo</b></i> : lettura della fiaba e visione del cartone animato; lettura di brevi racconti durante l'anno scolastico. <b>CLASSE II<sup>a</sup>:</b> - <i><b>Cenerentola</b></i> : lettura della fiaba e visione del cartone animato della <i>Walt Disney</i> . - <i><b>Esopo</b></i> : lettura della favola in lingua italiana e croata e visione del cartone animato. <b>CLASSE III<sup>a</sup>:</b> - C.Collodi; <i><b>Pinocchio</b></i> : lettura della fiaba e visione del cartone animato della <i>Walt Disney</i> e del film di R.Benigni. - F.L.Baum; <i><b>Il mago di Oz</b></i> : lettura della fiaba e visione del cartone animato. <b>CLASSE IV<sup>a</sup>:</b> - R.Dahl; <i><b>Il GGG e Furbo il signor Volpe</b></i> : lettura e visione del film. - F.Salten; <i><b>Bambi</b></i> : lettura della fiaba e visione del cartone animato della <i>Walt Disney</i> .
<b>Način realizacije</b>	Način realizacije prilagodit će se planu i programu pojedinih razrednih odjeljenja.
<b>Periodo della realizzazione</b>	Anno scolastico 2016/2017.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Tragom Ivane Brlić Mažuranić u našem kraju</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stjecati zanimljive spoznaje o radu i djelu iz života znamenite književnice na području grada Rijeke</li> <li>• Otkrivanje poznatih i manje znanih činjenica o Ivani Brlić Mažuranić</li> <li>• Obilazak Spomeničke zbirke Mažuranić – Brlić – Ružić koja se nalazi u Villi Ružić, Pećine 5</li> <li>• Razgledavanje izvorne i originalne zbirke obitelji iz koje je potekao „hrvatski Andersen“</li> <li>• Posjet Dječjem odjelu Gradske knjižnice Rijeka „Stribor“ i Antikvarijatu knjižari „Mali neboder“ - kronološki pregled</li> </ul>



	<p>knjiških izdanja Ivane Brlić Mažuranić od 1913. do 2013. godine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentacija prigodne poštanske marke na temu <i>Čudnovate zgode šegrta Hlapića</i> puštene u opticaj 4.rujna 2013. godine – odjel filatelije Hrvatske pošte u Rijeci</li> <li>• Pored knjiške i književnopovijesne građe, razgledavanje predmeta za svakodnevnu uporabu obitelji Mažuranić – Brlić – Ružić</li> <li>• Uočavanje vrijednosti kulturno spomeničke baštine velikih hrvatskih obitelji kakvom je bila obitelj Mažuranić Brlić</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odgovorno sudjelovati u pripremanju i koreliranju sadržaja o kojima se govori u različitim nastavnim područjima (HJ, LK, PID, TJ, VJER)</li> <li>• Osvijestiti učenike da poštuju upute o odgovornom ponašanju unutar muzejskog prostora</li> <li>• Upućivanje učenika u vrijednost, jedinstvenost i autentičnost porodične zbirke Mažuranić – Brlić – Ružić za grad Rijeku</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Predmetna učiteljica Doris Duvnjak Dmitrović, učenici IV.a razreda
<b>Način realizacije</b>	Tijekom nastavnog procesa
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Planirano tijekom travnja 2017. godine
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sabiranje dojmova i razmišljanja učenika tijekom provedenog projekta
<b>Troškovnik aktivnosti, program ili projekta</b>	Troškovi kopiranja i pripreme potrebnog materijala za realizaciju projekta

## *C) PREDMETNA NASTAVA*

### **PLAN RADA PROJEKTNE NASTAVE**

*- osmišljene za potrebe humanitarne akcije -*

**Naziv projekta:** Dobro je činiti dobro

**Vrijeme odvijanja projekta:** tijekom 2. polugodišta šk.god.2016./2017.

**Nositelji zadaća:** učenici i učitelji OŠ/SE "Gelsi" Rijeka

#### **Svrha**

- društveno koristan rad
- oslikavanje i urešavanje staklene zidne stijene na Odjelu hematonekologije u Dječjoj bolnici Kantrida
- crtanje, izrada i pisanje prigodnih čestitki malim bolesnicima na Kantridi
- skupljanje pokrivala i hrane – azil za napuštene pse
- prodaja prigodnih kalendara- azil za napuštene pse
- organizirana razredna štednja
- prodajna izložba slastica i keramike
- posjet azilu i bolnici jednom u polugodištu

#### **Zadaci:**

- upoznavanje učenika s pojmom humanost i humano ponašanje
- oblikovanje humanističkog svjetonazora i formiranje pozitivnih stavova
- osvještavanje stavova i aktivnosti koje dovode do humanog ponašanja
- senzibiliziranje djece školskog uzrasta za potrebe svojih vršnjaka koji su neizlječivo bolesni
- njegovanje potrebe i navika kulturnog ophođenja s bolesnicima u konkretnim životnim uvjetima
- obogaćivanje djece školske dobi novim modelima spoznavanja predmetne stvarnosti
- izgrađivanje svestrane stvaralačke osobe razvijenih sposobnosti izražavanja, komuniciranja, istraživanja, doživljavanja, spoznavanja svijeta oko sebe
- suradnja škole i lokalne društvene zajednice
- bolja integracija djece osnovnoškolskog uzrasta u svijet odraslih

**Pedagoške osnove projekta:** aktivnosti vezane uz odabrane teme ostvarivat će se unutar Godišnjeg plana i programa svakog pojedinog predmeta koji se uključi u radionice, te tijekom satova razredne zajednice

#### **u radionice se mogu uključiti:**

- razredna nastava (crteži, pisanje čestitaka, prodajna izložba likovnih radova)
- TJ/ HJ/ EJ (književni tekstovi koji govore o bolesnima i ljudima s posebnim potrebama)
- likovna kultura: prodajna izložba dječjih radova
- vjeronauk : (bolesni u Evanđelju)
- sat razredne zajednice: Humanost i humano ponašanje  
Čovjek je čovjeku najveća potreba

Razumijevanje drugih ljudi  
Konvencija o pravima djeteta  
Kršenje konvencije o pravima djeteta  
Piramida života

- psiholog - radionice na satu razredne zajednice
- informatika: grafičko oblikovanje ulaznica za priredbe
- fotografije
- tjelesna kultura: ritmika, sportski turnir
- SA - školski knjižničari: izrada plakata i prodaja školskog lista
- foto-izložba cjelokupnog rada
- SA - likovna grupa-prodajna izložba keramike

**Tijek radionica:**

**II polugodište:**

- veljača
  - posjet Odjelu hematologije
  - posjet azilu na Viškovu
  - slanje crteža i poruka
    - 5./6.razred
- SRZ - Čovjek je čovjeku najveća potreba
  - 7./8.razred
- SRZ - Razumijevanje drugih ljudi
  - Piramida života
- svibanj
  - malonogometni turnir
  - izrada i prodaja ulaznica za priredbu turnir
  - prodajna izložba kolača i keramike
  - posjet azilu na Viškovu
  - posjet Odjelu hematologije

Materijalna sredstva prikupljena prezentiranim aktivnostima učenika donirat će se za kvalitetniji boravak djece u bolnici i nabavu hrane za napuštene životinje u azilu na Viškovu i Kastvu

Aktivnost	VIJEĆE UČENIKA
<b>Ciljevi</b>	<p>Ostvarivanje prava učenika na participaciju u školi  Osiguranje kvalitetnije komunikacije i boljeg razumijevanja potreba učenika  Poboljšati informiranje učenika o radu i djelovanju škole  Poticanje učenika na aktivnije uključivanje u život škole(  Održavanje najmanje dva sastanka tijekom školske godine  Izbor članova VU prvih razreda  Organizacija raznovrsnih aktivnosti s ciljem afirmiranja učenika  Suradnja s drugim organizacijama u i izvan škole (Društvo „Naša djeca“, „ Crveni križ“..)</p>
<b>Namjera</b>	Ravnateljica Gloria Tijan, Ester Bakotić-Šepić i predstavnici razreda
<b>Način realizacije</b>	<p>Usvojiti aktivan odnos prema školi, Gradu i PGŽ  Zastupati i razvijati prava učenika, interese, obveze interese i uloge u školi  Uključiti VU u predlaganje izmjena i dopuna Kućnog reda, Etičkog kodeksa, Razrednih pravila i drugih dokumenata  Razvijati aktivnosti učenika na području postizanja kvalitetnije komunikacije među dionicima odgojno – obrazovnog procesa, učenje, pravilan odnos prema školskim obvezama i školskoj imovini  Poticanje i uključivanje učenika u procese djelotvornog suzbijanja nasilja među učenicima u školi, programe prevencije ovisnosti, donošenja pedagoških mjera  Suradnja s drugim VU i organizacija mladih u školi, na lokalnoj, županijskoj razini i šire  Sastanci Predsjedništva, dva – tri puta tijekom polugodišta  Vijeće učenika – sastanci dva puta godišnje  Timski rad,  Raznovrsni oblici suradnje s drugim organizacijama učenika</p>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Sastanci Vijeća učenika tijekom školske godine ( najmanje 2-3 po polugodištu)
<b>Način vrednovanja</b>	Timski rad, Raznovrsni oblici suradnje s drugim organizacijama učenika
<b>Troškovnik</b>	Ne zahtijeva dodatne troškove

	<b>PROGETTO “LA MIA FIUME” – classi VII e VIII</b> <b>PROGRAM “MOJA RIJEKA” – 7. i 8. razred</b>
Obiettivi <i>Ciljevi</i>	Il Progetto si prefigge di stimolare la curiosità degli alunni e guidarli nella scoperta della storia, delle caratteristiche e peculiarità della loro città, Fiume. Infatti, solamente conoscendola ed amandola potremo salvaguardare l'identità di Fiume, con l'orgoglio e la soddisfazione di essere parte della sua storia e del suo futuro. <i>Cilj programa je potaknuti znatiželjnost učenika te povesti ih u avanturu otkrivanja povijesti, obilježja i posebnosti njihovog grada, Rijeke. Jedino na taj način, znanjem i ljubavlju, moći ćemo očuvati identitet grada, s ponosom i zadovoljstvom što dijelimo njegovu povijest i budućnost.</i>
Scopo dell'attività <i>Svrha aktivnosti</i>	Questo percorso formativo offre agli alunni la possibilità di conoscere meglio la loro città, di viverla meglio, di sentirla e custodirla, dimostrando tanto amore per tutto quello che la rende particolare, diversa e unica. <i>Edukativni program će učenicima pružiti mogućnost da bolje upoznaju svoj grad, da s njime bolje žive, da ga osjećaju i čuvaju s ljubavlju prema svemu onome što ga čini posebnim, drugačijim i jedinstvenim.</i>
Portatori dell'attività <i>Sudionici aktivnosti</i>	Prof. Sarah Zani e gli alunni della VII classe. Prof. Kristina Šimetić Stermečki e gli alunni dell'VIII classe. <i>Prof. Sarah Zani i učenici 7. razreda</i> <i>Prof. Kristina Šimetić Stermečki i učenici 8. razreda</i>
Modalità di realizzazione <i>Način realizacije</i>	35 ore di lezione, in aula e sul campo, per ciascuna classe. <i>35 sata učionične i izvanučionične nastave za svaki razred.</i>
Periodo di realizzazione <i>Razdoblje realizacije</i>	Il Progetto verrà svolto nel corso dell'anno scolastico 2016/2017. <i>Program će se realizirati tijekom školske 2016./2017. godine.</i>
Modalità di valutazione e l'uso dei risultati della valutazione <i>Način vrjednovanja i upotreba rezultata istih</i>	Le conoscenze e competenze degli alunni saranno costantemente monitorate e seguite, onde ottimizzare e adeguare loro l'intervento didattico. <i>Znanje i kompetencije učenika biti će konstantno nadgledane i praćene, s ciljem usavršavanja i prilagođavanja nastavnih metoda potrebama učenika.</i>
Preventivo <i>Troškovnik</i>	Il Progetto viene interamente finanziato dalla Città di Fiume. <i>Grad Rijeka u potpunosti financira Program.</i>



<b>Portatori dell'attività e la loro responsabilità</b> <b>Nositelji aktivnosti</b>	Od 15- 20 učenika, učiteljica likovne kulture Tea Paškov Vukojević
<b>Modalità di realizzazione</b>  <b>Način realizacije</b>	<p><b>Le tecniche di modellazione combinate (carta pesta, polistirolo e materiale vario utilizzabile nell'edilizia)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la realizzazione dei problemi artistici sul volume e nello spazio per mezzo di diversi metodi allo scopo di ottenere diverse strutture artistiche</li> <li>• Le caratteristiche del volume, la modellazione del volume nello spazio; le caratteristiche essenziali della massa nel rapporto spazio- volume (5 tipi e le loro variazioni)</li> <li>• Il mobile</li> <li>• Il rilievo (3 speci e le variazioni)</li> </ul> <p><b>Motivi:</b> elementi di architettura fiumana in stile liberty e storicismo</p> <p><b>La ceramica applicata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tecnologia della ceramica</li> <li>• La modellazione dell'argilla</li> <li>• La cottura degli oggetti in terracotta e maiolica</li> <li>• La decorazione delle superfici piatte per mezzo degli elementi tridimensionali (plastici), con incisione e pitturando con seguenti colori: engobbi, sottosmalti, smalti, soprasmalti e listeri</li> <li>• Aggiungendo diversi tipi di vetro e metallo</li> <li>• La ceramica industriale (esempi unici)</li> <li>• La pianificazione della ceramica applicata</li> </ul> <p>Analisi della forma, dei colori, degli ornamenti e della composizione</p> <p><b>Motivi:</b> dettagli presi dai rilievi in stile liberty (elementi florea mascheroni) realizzati sui bicchieri, portamatite, vasi, portachi piastrelle con motivi fiumani e poesie in dialetto in forma di pergamena antica, piastrelle a forma di cucchiaio con elementi fiumani e proverbi in dialetto, facciate fiumane realizae in basso rilievo(palazzi di Giacomo Zammattio) trasformare in orologi, ciondoli con bassi rilievi</p> <p><b><u>Tecniche pittoriche combinate</u></b></p> <p>Quadri di grandi dimensioni in tecniche diverse (mosaico, tempera, acrilici, cartapeste, batic...)</p> <p>Lavori verranno realizzeranno sui supporti diversi (tele, cartoni massonit...)</p> <p><b>Motivi:</b> diversi stili architettonici della città</p> <p>Radunare informazioni , indagare sullo stile liberty e fotografare gli esempi architettonici e frammenti , la presentazione a scuola.</p>

	<p><b>Tehnike prostorno plastičnog oblikovanja (Kombinirane tehnike, kaširani papir, stiropor i razni materijali koji se koriste u građevini)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rješavanje likovnih problema na volumenu i prostoru uporabom različitih putova u ostvarivanju različitih likovnih struktura</li> <li>• svojstva volumena, oblikovanje volumena u prostoru; osnovne karakteristike mase s obzirom na odnos mase i prostora (5 vrsta i njihova varijacija)</li> </ul> <p>mobil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reljef (3 vrste i njihova varijacija)</li> </ul> <p><b>Motivi:</b> elementi iz riječke arhitekture u secesijskom i historicističkom stilu</p> <p><b>primijenjena keramika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tehnologija keramike</li> <li>• oblikovanje gline</li> <li>• pečenje keramičkih predmeta</li> <li>• ukrašavanje glatke površine plastičnim oblikovanjem, urezivanjem, bojanjem: engobe, podglazurne, glazure, nadglazurne, listeri</li> <li>• dodavanje različitih vrsta stakla i metala</li> <li>• unikatna i industrijska keramika</li> <li>• upoznavanje projektiranja i projektiranje uporabnih predmeta</li> </ul> <p>analiziranje oblika, boje, ornamenata i kompozicije</p> <p><b>Motivi:</b> fragmenti secesijskih reljefa (biljni elementi i maske) prezentirane na čašama za olovke, zdjelicama, na vazama; pločice sa fiumanskim izrekama i riječkim elementima, pločice riječkih fasada u niskom reljefu transformirane u satove</p> <p><b>Slikarske kombinirane tehnike</b></p> <p>Slike velikih dimenzija u raznim tehnikama (mozaik, tempere, kaširani papir, batik...)</p> <p>Radovi će se realizirati na raznim podlogama (platna, kartoni i drvene podloge ..)</p> <p><b>Motivi:</b> različiti arhitektonski stilovi našega grada</p>
<b>Periodo della realizzazione</b>	Durante l'anno scolastico 2016./17.
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine 2015./16.
<b>Il preventivo del programma, attività o progetto</b> <b>Troškovnik</b>	Alla fine dell'anno scolastico rappresentare il lavoro eseguito durante l'anno scolastico in una mostra collettiva organizzata insieme ad altre scuole italiane a Fiume.

<b>Aktivnost, program ili</b>	<b>Progetto: „Porte“</b>
-------------------------------	--------------------------



<b>projekt</b>	
<b>Namjena</b>	<p>Conoscere l'identità, la cultura, il passato e il presente della comunità minoritaria di appartenenza.</p> <p>Completare la conoscenza della propria città attraverso le biografie dei personaggi che l'hanno costruita e plasmata.</p> <p>Sollecitare la crescita individuale di ogni singolo alunno e insegnante coinvolto nel progetto attraverso uno scambio continuo di conoscenze, esperienze, idee, con confronti, il tutto come parte di un progetto comune.</p>
<b>Ciljevi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rendersi più consapevoli della propria identità</li> <li>2. Accettare la diversità come ricchezza sia dal punto della maggioranza sia dal punto della minoranza</li> <li>3. Conoscere la città di Fiume di ieri e di oggi</li> <li>4. Imparare a raccontare e trasmettere la storia della propria città</li> <li>5. Sviluppare la comunanza tra alunni e professori attraverso il lavoro comune sul progetto, le lezioni e la interazione</li> <li>6. Coinvolgere alunni e professori in attività multimediali di carattere educativo (studiano entrambe le parti) e li sollecitano a esprimere visualmente le proprie conoscenze e i propri pensieri</li> <li>7. Studiare sistematicamente storia, cultura, religione, tradizioni e abitudini della città di appartenenza tramite lo studio individuale e di gruppo e lo scambio di idee</li> <li>8. Sollecitare la creatività degli studenti affinché assimilino con successo i contenuti istruttivi ed educativi</li> <li>9. Sviluppare abilità comunicative in lingua italiana</li> <li>10. Sviluppare abilità comunicative in lingua croata</li> <li>11. Coinvolgere soggetti esterni alla scuola che possono aiutare nel progetto</li> </ol>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Docenti coinvolti nel progetto
<b>Način realizacije</b>	1. Lavoro diretto con gli alunni sotto forma di attività didattiche ed extrascolastiche nella scuola nell'anno scolastico 2016/2017, con la prospettiva di continuare il progetto negli anni successivi
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<p>L'inizio si calcola da ottobre 2014. Il progetto è diviso in 3 fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. fase: gli alunni lavorano sul progetto all'interno delle rispettive discipline di insegnamento</li> <li>2. fase: gli alunni eseguono il lavoro sulle porte e sui pannelli nelle aule scolastiche</li> <li>3. fase: gli alunni da soli presentano i risultati del progetto (personaggi storici di Fiume) ai visitatori</li> </ol>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione attiva di tutti i partecipanti al progetto</li> <li>- Aumento della consapevolezza della propria identità e del senso di appartenenza nazionale</li> <li>- Aumento della conoscenza della storia della propria città</li> <li>- Apprendimento di nuovo sapere e abilità in modo originale</li> <li>- Stimolo per la creazione e l'impostazione di nuovi progetti</li> <li>- Alunni e docenti partecipanti solleciteranno e stimoleranno in particolare gli altri docenti a prendere parte al progetto, magari "contagiandoli" col proprio entusiasmo</li> </ul>

	- Si spera che il progetto diventi un contenuto regolare con un proprio calendario e fonti di finanziamento da inserire nel Curricolo scolastico e nel Piano e programma annuale della scuola
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Aprossimamente 500 kn per il materiale didattico

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Projekt: »Vrata«</b>
<b>Ciljevi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osveštavanje vlastitog identiteta</li> <li>2. Prihvatanje različitosti kao bogatstva i sa stanovišta većine i sa stanovišta manjine</li> <li>3. Upoznavanje prošlosti i sadašnjosti rodnog grada</li> <li>4. Učenje prenosnja usvojenog znanja</li> <li>5. Razvijanje zajedništva među učenicima i profesorima kroz zajednički rad na projektima, nastavu i druženje</li> <li>6. Uključivanje učenika i profesora u multimedijalne aktivnosti koje su edukativne (obostrano učenje) i potiču ih da svoja znanja i razmišljanja izraze na vizualni način.</li> <li>7. Sustavno proučavanje povijesti, kulture, vjere, tradicije i običaja sudionika projekta pomoću individualnog i zajedničkog istraživanja i razmjene ideja</li> <li>8. Poticanje kreativnosti učenika</li> <li>9. Razvoj komunikacijskih vještina na talijanskom jeziku</li> <li>10. Razvoj komunikacijskih vještina na hrvatskom jeziku</li> <li>11. Uključivanje sudionika izvan škola koji mogu pomoći projektu</li> </ol>
<b>Namjena</b>	<p>Upoznavanje identiteta, kulture, prošlosti i sadašnjosti pripadajuće manjinske zajednice.</p> <p>Upotpunjavanje znanja o povijesti rodnog grada kroz biografije osoba koje su ga gradile.</p> <p>Poticanje osobnog rasta svakog učenika i nastavnika uključenog u projekt kroz stalnu razmjenu znanja, iskustva, ideja.</p>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Profesori uključeni u projekt
<b>Način realizacije</b>	Lavoro diretto con gli alunni sotto forma di attività didattiche ed extrascolastiche nella scuola nell'anno scolastico 2016/2017, con la prospettiva di continuare il progetto negli anni successivi
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Početak se računa listopad 2014. Trajanje kroz nekoliko sk godina.

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	<b>Povjesne zgrade grada Rijeka</b>  <i>Gli edifici storici della città di Fiume</i>
---	--

<i>Nome attività, programma o progetto</i>	
<p>Ciljevi</p> <p><i>Obiettivi formativi</i></p>	<p>Cilj ovog projekta u prvom redu je upoznavanje i usvajanje znanja o poznavanju arhitekture i povijesti umjetnosti grada Rijeke. Učenike će se potaknuti da o arhitekturi razmišljaju logično ali i kreativno, da se služe metodom analize i sintezete da na taj način uoče sve strukturalne, figurativne i distributivne aspekte koji je karakteriziraju. Prva faza koja će biti pripremnog karaktera, ali će sadržavati i naučne elemente ostalih predmeta, poput geometrije, osnove fizike i njenih zakona, povijesti umjetnosti arhitekture i poznatih riječkih arhitekata tog razdoblja, ali i povijesno – političku situaciju, tijekom izgradnje odabranih palača.</p> <p><i>L'obiettivo del progetto e del percorso formativo, è la conoscenza della storia dell'arte architettonica di Fiume. Gli alunni saranno portati a ragionare intorno all'architettura in senso logico e creativo, affrontando, prima analiticamente, poi sinteticamente, gli aspetti strutturali, figurativi e distributivi che la caratterizzano. La prima fase anche se' di tipo propedeutico, comprendera anche elementi a carattere scientifico, come la geometria, le leggi di fisica, la storia dell'architettura, ed i suoi architetti famosi dell'epoca, ma anche la situazione storica e politica nel periodo di costruzione dei palazzi scelti.</i></p>
<p>Namjena</p> <p><i>Intenzione</i></p>	<p>Realizacija projekta podrazumijeva nivo usvajanje znanja i vještina, koje dopuštaju mogućnost samostalnog izlaganja i prezentacije na svim nivoma, od školskih do gradskih i županijskih.</p> <p><i>La realizzazione del progetto comprende un tale livello di apprendimento e competenze che permettono agli alunni la capacita' di presentazione del progetto in tutta autonomia, a livello scolastico, a quello cittadino o regionale.</i></p>
<p>Nositelj</p> <p><i>Titolare</i></p>	<p>Viviana Perić, nastavnik savjetnik TZK</p> <p><i>Viviana Perić, insegnante consulente CFS</i></p>
<p>Način realizacije</p>	<p>Sastavljanje radne grupe učitelja, te izbor po jednog ili više učenika iz svakog odjeljenja od V – VIII razreda Svaki predmetni učitelj će predložiti sadržaje za koje misli da su važni za istraživanje i za koje mora biti kompetentan. Izlasci s djecom u obilazak palača :ne manje od 4 i ne više od 6 Škola će preuzeti obvezu pisanja zamolbe posjeta i upućivati poštanskim putem ili mailom. Sažetak i kratko izvješće radne skupine, svaki puta nakon posjete palači.</p>

<p><i>Metodo di realizzazione</i></p>	<p>Zajedničko uobličavanje cjelokupnog projekta pred kraj školske godine, te prezentacija Izrada teksta i fotografija za školske novine.</p> <p><i>Composizione del gruppo lavorativo - insegnanti, scelta di uno o piu' alunni di ogni sezione classi superiori.</i> <i>Ogni insegnante proporra' in assoluta competenza i contenuti che reputa necessari e importanti per la ricerca..</i> <i>Le uscite con gli alunni - visita ai palazzi : non meno di 4 , non piu' di 6 volte.</i> <i>La scuola assumerà l'obbligo di scrivere ed inviare le richieste di visita ai palazzi.</i> <i>Riassunto e breve rapporto del gruppo di lavoro dopo ogni visita ai palazzi.</i> <i>Formazione e presentazione del progetto verso la fine dell'anno scolastico.</i> <i>La preparazione del testo e foto per il giornalino scolastico.</i></p>
<p>Vremenik ( predvideno vrijeme i trajanje)</p> <p><i>Calendario ( tempo previsto e durata )</i></p>	<p>Kroz školsku godinu 2016./2017.</p> <p>35 sati od kojih : 10 sati za posjet palačama 10 sati za teorijski i pismeni dio 10 sati za prezentacije 5 sati za školske novine</p> <p><i>Durante l'anno scolastico 2016/ 2017</i></p> <p><i>35 ore delle quali:</i> <i>10 ore per le visite ai palazzi</i> <i>10 ore per la parte teorica e scritta</i> <i>10 ore per le presentazioni</i> <i>5 ore per il giornalino scolastico</i></p>
<p>Način vrednovanja i korištenja rezultata</p> <p><i>Metodo di valutazione e impiego dei risultati</i></p>	<p>Provjera usvojenih znanja i vještina</p> <p><i>Controllo del sapere e competenze</i></p>
<p>Troškovnik</p> <p><i>Stima dei costi</i></p>	<p>Putni troškovi ( eventualno )</p> <p><i>Spese viaggi ( eventualmente )</i></p>

aktivnost, program i/ili projekt <b>attività, programma e/o progetto</b>	<b>Noć knjige 2017 / La Notte del libro 2017</b>
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta <b>finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenimento e cura della cultura e della lingua italiana</li> <li>- Sensibilizzazione per l'espressione letteraria</li> <li>- Il piacere della lettura</li> </ul>
namjena aktivnosti programa i/ili projekta <b>destinazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Notte del libro è una manifestazione nazionale che mette al centro dell'attenzione le parole su carta, promuovendo la lettura e l'importanza del libro in tutte le sue forme.</li> <li>- La notte del libro collega due avvenimenti molto importanti legati al mondo dei libri, La giornata internazionale del libro e del diritto d'autore (23 aprile) e la Giornata del libro in Croazia (22 aprile)</li> </ul>
nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost <b>titolare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'insegnante Laura Voncina, la bibliotecaria Soraja Matulja Sošić</li> <li>- Gli alunni della II a</li> </ul>
način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta <b>realizzazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura</li> <li>- Spettacolino</li> <li>- Colloquio con autore</li> <li>- Laboratori</li> <li>- Tutto mirato alla celebrazione del libro</li> </ul>
vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta <b>calendario</b>	Aprile 2017
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja <b>valutazione e impiego dei risultati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pubblicazione dell'evento nell'Arcobaleno, delle opinioni dei bambini e dei loro lavori sul tema</li> <li>- Elogio</li> </ul>
detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta <b>preventivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiale di cancelleria</li> </ul>

<b>Projekt</b>	<b>KAKO LAKŠE UČITI</b>
<b>Ciljevi</b>	- motivirati učenike za redovito pisanje domaćih zadaća i učenje - poučiti učenike tehnikama učenja
<b>Namjena</b>	- učenici će razumjeti važnost redovitog rada - učenici će upoznati različite tehnike učenja - učenici će upoznati strategije suočavanja sa strahom od ispitivanja
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Ester Bakotić-Šepić, psiholog
<b>Način realizacije</b>	- radionice za učenike provodit će se u učionici - oblici rada: tematska predavanja, tehnike kritičkog mišljenja i suradničkog učenja
<b>Vremenik</b>	- 5 radionica u V i VII razredu - radionice za učenike provodit će se jednom mjesečno na satu razredne zajednice u trajanju od jednog školskog sata, tijekom školske godine
<b>Vrednovanje</b>	- analiza ocjena, učenički radovi, izvješća učitelja, evidencija pisanja domaćih zadaća, evaluacijski upitnici za učenike i učitelje, posjećenost web stranice
<b>Troškovnik</b>	- potrošni materijal: 200 kn,

## DODATAK 3-IZVANUČIONIČNA NASTAVA

### *A) CJELODNEVNA NASTAVA OD I. DO IV. B*

<b>Terenska nastava</b>	Lutkarsko kazalište; CineStar Rijeka; GKR Ogranak Turnić/Stribor, Vatrogasna postaja, Željeznička postaja, centar grada, Muzej grada Rijeke, Prirodoslovni muzej, Pomorski i povijesni muzej grada Rijeke, Muzej moderne i suvremene umjetnosti, Šetnja lukobranom; Šetnje okolišem škole, Centar grada, Posjet Astronomskom centru Rijeka, Posjet i razgledavanje HNK „Ivana pl. Zajca“, hala „Exportdrva“, Kantrida – bazeni i atletska dvorana/stadion
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati ljubav prema kazalištu kao kulturnoj ustanovi, poticati učenike na gledanje i slušanje kazališnih i kino predstava,</li> <li>• razvijati kulturu promatranja i kulturno se ponašati u skupini, na javnim mjestima i ustanovama.</li> <li>• Razvijati interes za kulturne znamenitosti i arhitekturu grada, upoznati značenje kulturno-povijesnih spomenika.</li> <li>• Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Primjenjivati pravila pristojnog ponašanja u javnim i kulturnim ustanovama i u vozilima javnog gradskog prijevoza. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Razredne učiteljice (V. Dovolić, V. Tibljaš) i <b>učenici II. b razreda</b>
<b>Način realizacije</b>	Organizacija i pripremanje učenika za realizaciju izvanučionične nastave u dogovoru s roditeljima, ravnateljicom škole; suradnja s kazalištima, kinima, knjižnicama, te sa svima koji mogu pomoći u ostvarivanju i realizaciji planiranih zadataka.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Prema ponudi gradskih kina, kazališta i ostalih kulturnih ustanova i događanja; Tijekom školske godine 2016./17.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Na nastavnim satovima prirode i društva, hrvatskog jezika i likovne kulture - u vidu izrade plakata, fotografija, literarnih i likovni uradaka učenika te ostalih nastavnih područja.

<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	Lutkarsko kazalište – 20,00 kn po učeniku CineStar Rijeka – 20,00 kn po učeniku Ostalo prema ponudi.
---	--

<b>Izvanučionična nastava IV.b</b>	posjet HNK I.pl. Zajca, Lutkarskom kazalištu, kinu; posjet Sveučilišnoj knjižnici Rijeka, Dječjoj knjižnici „Stribor“, Pomorskom i povijesnom muzeju Hrvatskog primorja, Prirodoslovnom muzeju te sudjelovanje u radionicama i predavanju; okoliš škole (park, vrtovi, ulice u okolici škole); NP-u „Plitvička jezera“, Vila Ružić na Pećinama, izvor i crpna stanica „Zvir“; posjet Lučkom kontrolnom tornju i Dezinsekciji na lukobranu (eko brod); trodnevna Škola u prirodi – Hrvatsko zagorje
<b>Ciljevi</b>	stjecanje navike posjećivanja kulturnih priredbi, izložbi, muzeja; njegovanje interesa i potrebe odlaska u kazalište i kino te praćenja predstava i filmova; upoznavanje prirodnih obilježja zavičaja i domovine, povijesnih sadržaja vezanih za kraj u kojem živimo kao i za ostale krajeve naše domovine; razvijati pravilan odnos prema prirodi; upoznavanje s procesom rada punionice vode, važnosti vode za život čovjeka, biljaka i životinja, shvaćanje potrebe očuvanja čiste vode i njenih prirodnih izvora; promatranje životnih uvjeta u prirodi; posjet glavnom gradu i političkom središtu Republike Hrvatske, Zagrebu, upoznavanje stare gradske jezgre; razvijati potrebu za očuvanjem kulturno-povijesne baštine; boravak u Hrvatskom zagorju i upoznavanje obilježja brežuljkastog zavičaja, upoznavanje kulturno-povijesnih spomenika i povijesnih sadržaja Hrvatskog zagorja i domovine Hrvatske, naučiti cijeniti ostatke i dokaze prošlosti domovine; poticati zanimanje za upoznavanje domovine, njegovati ljubav prema domovini; razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, zaključivanja i praktične primjene znanja; razvijati prihvaćanje i uvažavanje različitosti, razvijati samostalnost i odgovornost
<b>Namjena</b>	obogaćivanje, pojednostavljivanje, vizualiziranje programom propisanih nastavnih sadržaja prirode i društva, tjelesno-zdravstvene kulture, hrvatskog jezika, glazbene kulture; odgojno djelovanje na učenike (pravila ponašanja, kulturno obrazovanje); rekreacija učenika; motivacija i interes za postizanjem novih znanja; zadovoljstvo učenika
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	razredne učiteljice Vesna Cattarinuzzi i Sofija Šegvić, <b>učenici IV.b</b> , turističke agencije
<b>Način realizacije</b>	šetnjama, različitim prijevoznim sredstvima; posjetima, predavanjima i radionicama
<b>Vremenik aktivnosti</b>	tijekom školske 2016./2017.godine



<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	zalaganje i interes učenika pojedinca, ponašanje izvan škole, na javnim mjestima, u grupi; zalaganje i interes učenika u radionicama; zalaganje i interes učenika u grupnom radu u smislu ostvarivanja zadataka na temelju prethodne izvanučionične nastave ili u realizaciji projekata vezanih za terensku nastavu
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	prema troškovniku turističke agencije ili kulturne ustanove koja se posjećuje

<b>Izvanučionična nastava</b>	NP Plitvička jezera Mrkopalj– igre na snijegu Park prirode Učka Krk- Košljun(vožnja brodom)- Zračna luka Rijeka Mala škola u prirodi – trodnevni boravak u Staroj Sušici
<b>Ciljevi</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Razvijanje interesa učenika za upoznavanje novih prostora i sadržaja, razvijanje kvalitetne komunikacije između učenika razrednog odjela, poticanje učenika na konstruktivne načine provođenja slobodnog vremena, razvoj duha zajedništva i prijateljstva, igra, zabava, druženje.
<b>Namjena</b>	Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. Jačanje osjećaja zajedništva i pripadnosti grupi.
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Razredne učiteljice (S.Kranjec i D. Grdić) i učenici III.b razreda
<b>Način realizacije</b>	Organizacija i pripremanje učenika na realizaciju izvanučionične nastave u dogovoru s roditeljima i ravnateljem škole, a prema <i>Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole</i> . Suradnja s turističkim agencijama grada i svima koji mogu svojim iskustvima i prijedlozima pridonijeti unapređenju nastave i nastavnog procesa te zanimljivijem pristupu obradi, ponavljanju ili utvrđivanju nastavnog gradiva. Učenici će na ranije dogovorenim zadacima istraživati, prikupljati materijale, koristeći različite izvore znanja. Aktivno će sudjelovati u pripremi i realizaciji programa. Radit će samostalno, u paru i u grupi. Njegovat će suradničko i timsko učenje.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske 2016./2017. god.
<b>Način vrednovanja i</b>	Na nastavnim satovima Prirode i društva, Hrvatskog jezika i

<b>način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Likovne kulture. Presentacija rada putem literarnih i likovnih radova, izrade plakata i fotografija. Osvrt na realiziranu izvanučioničnu nastavu, ponašanje učenika, konstruktivna kritika i prijedlozi.
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	Ovisno o ponudi turističkih agencija i dogovoru s roditeljima.

<b>Izvanučionična nastava</b>	Lutkarsko kazalište; CineStar Rijeka; Art kino Croatia; HKD Sušak; Šetnje okolišem škole; Šetnja lukobranom (Molo longo); Prirodoslovni muzej; MMSU Rijeka; Pomorski i povijesni muzej Hrvatskog primorja; Dječja knjižnica Turnić/Stribor; HNK „Ivana pl. Zajca“; Povijesni dio grada Rijeke; Astronomski centar Rijeka; Posjet Trsatu - (Stube Petra Kružića; Kapela zavjetnih darova; Samostan franjevac; Trsatska gradina); Muzej grada Rijeke; Peek&Poke; Izvor i crpna stanica „Zvir“; Pećine – Villa Ružić
<b>Ciljevi</b>	Razvijati ljubav prema kazalištu kao kulturnoj ustanovi, poticati učenike na gledanje i slušanje kazališnih i kino predstava, razvijati kulturu promatranja i kulturno se ponašati u skupini, na javnim mjestima i ustanovama. Razvijati interes za kulturne znamenitosti i arhitekturu grada, upoznati značenje ponekih kulturno-povijesnih spomenika grada. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.
<b>Namjena</b>	Primjenjivati pravila pristojnog ponašanja u javnim i kulturnim ustanovama i u vozilima javnog gradskog prijevoza. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Razredne učiteljice (S.Kranjec i D. Grdić) i učenici III.b razreda
<b>Način realizacije</b>	Organizacija i pripremanje učenika za realizaciju izvanučionične nastave u dogovoru s roditeljima, ravnateljicom škole; suradnja s kazalištima, kinima, knjižnicama, te sa svima koji mogu pomoći u ostvarivanju i realizaciji planiranih zadataka.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Prema ponudi gradskih kina i kazališta; tijekom školske godine, prema dogovoru s ponuditeljima
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Na nastavnim satovima Prirode i društva, Hrvatskog jezika i Likovne kulture - u vidu izrade plakata, fotografija, literarnih i likovni uradaka učenika.

<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	Lutkarsko kazalište – cca 20,00 kn po učeniku CineStar Rijeka – cca 40,00 kn po učeniku (ulaznica i prijevoz) Muzeji – cca 35,00-40,00 kn po učeniku (ulaznica i prijevoz)
<b>Izvanučionična nastava - terenska nastava</b>	Martinovo selo Učka Škola u prirodi-Stara Sušica Lutkarsko kazalište,Cinestar,HKD,Dvorana Mladosti,Dom mladih,Prirodoslovni muzej
<b>Ciljevi</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Razvijanje interesa učenika za upoznavanje novih prostora i sadržaja, razvijanje kvalitetne komunikacije između učenika razrednog odjela, poticanje učenika na konstruktivne načine provođenja slobodnog vremena, razvoj duha zajedništva i prijateljstva, igra, zabava, druženje.
<b>Namjena</b>	Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. Jačanje osjećaja zajedništva i pripadnosti grupi.
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Razredne učiteljice M. Hodak i I.Radošević,učiteljice prvog razreda
<b>Način realizacije</b>	Organizacija i pripremanje učenika na realizaciju izvanučionične nastave u dogovoru s roditeljima i ravnateljem škole. Traženje i prikupljanje najmanje tri ponude agencija za prijevoz putnika i odabir najpovoljnijeg ponuđača. Suradnja s turističkim agencijama grada i svima koji mogu svojim iskustvima i prijedlozima pridonijeti unapređenju nastave i nastavnog procesa te zanimljivijem pristupu obradi, ponavljanju ili utvrđivanju nastavnog gradiva. Učenici će na ranije dogovorenim zadacima istraživati, prikupljati materijale, koristeći različite izvore znanja. Aktivno će sudjelovati u pripremi i realizaciji programa. Radit će samostalno, u paru i u grupi. Njegovati će suradničko i timsko učenje.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske 2016./2017. Godine
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Na nastavnim satovima prirode i društva, hrvatskog jezika i likovne kulture. Presentacija rada putem literarnih i likovnih radova, izrade plakata i fotografija i power point presentacija. Osvrt na realizirani izlet, ponašanje učenika, konstruktivna kritika i prijedlozi.
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	Ovisno o ponudi turističke agencije i dogovoru s roditeljima.

***B) RAZREDNA NASTAVA S TALIJANSKIM NASTAVNIM  
JEZIKOM OD I DO IV A***

**PIANI E PROGRAMMI DELLE ESCURSIONI, LEZIONI SUL CAMPO E GITE**

**ANNO SCOLASTICO 2016/2017**

**CLASSE: Ia    NUMERO DEGLI ALUNNI: 18**

**LA TITOLARE: Patrizia Smeli,mag.prim.educ.**

<b>DESTINAZIONE</b>	<b>CORRELAZIONE</b>	<b>DATA/PERIODO</b>	<b>PREZZO</b>	<b>TRASPORTO</b>
Teatro dei burattini	l.croata, cultura musicale, disegno	In base al programma		A piedi
Cinema	l.croata, l.inglese, disegno, musica	In base al programma		Autobus
HKD	Nes, l.croata, cultura musicale, disegno	In base al programma		Autobus
Comunità degli Italiani	l.italiana, cultura musicale, disegno	In base al programma	/	A piedi
Dintorno scolastico (cortile, parco, via)	NeS, CFeS	Durante l'anno scolastico	/	A piedi
Museo delle scienze naturali (flora e fauna del luogo natio, laboratorio)	NeS, CfeS, l.croata, cultura musicale, disegno	In base al programma	/	A piedi
Croce Rossa	NeS, CfeS, l.italiana, cultura musicale, disegno	Previo accordo	/	autobus
Visita al Museo della città di Fiume (laboratorio)	NeS, CfeS, l.croata, cultura musicale, disegno	In base al programma	/	A piedi
Visita al Museo di marineria	NeS, CfeS, l.croata, cultura musicale, disegno	In base al programma	/	A piedi
Martinovo Selo	NeS, CfeS, l.italiana, cultura musicale, disegno	Autunno	/	Autobus
Dom Mladih	NeS, CfeS, l.italiana, disegno	In base al programma	/	A piedi
Monte Maggiore	NeS, CfeS,	Maggio		Autobus

## PIANI E PROGRAMMI DELLE ESCURSIONI, LEZIONI SUL CAMPO E GITE

**ANNO SCOLASTICO 2016/2017**

CLASSE: IIa

NUMERO DEGLI ALUNNI: 20

TITOLARE: Laura Voncina Cattunar

DESTINAZIONE	CORRELAZIONE	DATA/PERIODO	PREZZO	TRASPORTO
Teatro dei burattini,	l.italiana l.croata, cultura musicale, disegno	In base al programma	20-30 kn	A piedi
Cinema	l.italiana l.croata, l.inglese, disegno, musica	In base al programma	30 kn	Autobus
HKD	l.italiana l.croata, l.inglese, disegno, musica	In base al programma	/	Autobus
Museo delle scienze naturali (flora e fauna del luogo natio, I giganti della Patagonia)	l.italiana, cultura musicale, disegno	In base al programma	/	A piedi
Comunita' degli Italiani	l.italiana, cultura musicale, disegno	In base al programma	/	A piedi
Passeggiata per la citta' (vie, incroci, traffico cittadino)	l.italiana NeS, CFeS	Durante l'anno scolastico	/	A piedi
Visita al Teatro Ivan Zajc	NeS, CfeS, l.italiana, cultura musicale, disegno	Previo accordo	/	A piedi
Visita alla stazione ferroviaria e alla stazione degli autobus	NeS, CfeS, l.italiana, cultura musicale, disegno, l.croata	Aprile		A piedi
Visita ai vigili del fuoco	NeS, CfeS, l.italiana, cultura musicale, disegno, l.croata	Aprile	/	A piedi
Passeggiata e visita dei monumenti storico culturali della citta'di Fiume	NeS, CfeS, cult. musicale,l.ital. disegno/	Novembre, dicembre	/	
Rijeka Pliva	NeS, CfeS, l.italiana, cultura musicale, disegno	Previo accordo	/	Autobus
Delnice- Fužine (panificio, laboratorio, mulino, lago Bajer, ZOO)	NeS, CfeS, l.italiana, cultura musicale, disegno	Ottobre	180 kn	Autobus

Parenzana - Funtana	NeS, CfeS, l.italiana, cultura musicale, disegno	Primavera	180kn	Autobus
---------------------	--	-----------	-------	---------

CLASSE: IIIa  
 NUMERO DEGLI ALUNNI: 22  
 TITOLARI: Elena Giambastiani

DESTINAZIONE ODREDIŠTE	CORRELAZIONE KORELACIJA	DATA/PERIODO VREMENIK	PREZZO TROŠKOVNIK	TRAS PORT O PRIJE VOZ
Teatro dei burattini Kazalište lutaka	l.croata, cultura musicale, disegno/ hrvatski j.,glazbena cult.,lik.cult.	In base al programma/ Prema ponudi	20 kn	A piedi/ Pješice
Cinema Kino	l.croata, cultura musicale, disegno/ hrvatski j.,glazbena cult.,lik.cult.	In base al programma/ Prema ponudi	30 kn	Autobus
HKD	l.croata, cultura musicale, disegno,NeS/ hrvatski j.,glazbena cult.,lik.cult.,PiD	In base al programma/ Prema ponudi	/	Autobus
Comunita' degli Italiani Zajednica Talijana	l.italiana, cultura musicale, disegno	In base al programma/ Prema ponudi	/	A piedi/ Pješice
Passeggiata per la citta' (vie, incroci,mercato cittadino,centro citta' traffico cittadino) Šetnja gradom	NeS, CFeS / PiD,TZK	Durante l'anno scolastico / Tijekom šk.godine	/	A piedi/ Pješice
Cortile scolastico e parco Školsko dvorište i park	NeS, CFeS / PiD,TZK	Settembre, ottobre / Rujan,listopad	/	A piedi/ Pješice
Orientamento nei dintorni della scuola	NeS, CfeS,l. italiana / PiD,TZK,talijanski j.	Durante l'anno scolastico / Tijekom šk.godine	/	A piedi/ Pješice

Orientacija na području škole i okolice				
Museo delle scienze naturali (flora e fauna del luogo natio, laboratorio) Prirodoslovni muzej,	NeS, CfeS, l.croata, cultura musicale, disegno/ PiD,TZK, l.croata, cultura musicale	Previo accordo/ Prema dogovoru	/	A piedi/ Pješice
Fiume I colori dell'autunno	NeS, CfeS,cultura musicale,l.ita. disegno/PiD,TZK, tal.jezik,glazbena cult.,lik.cult.	Ottobre /Listopad	/	A piedi
Zagabria	NeS, CfeS, cult. musicale,l.ital. disegno/PiD,TZK,tal .j .,glazbena cult.,lik.cult.	Ottobre /Listopad	180kn	Autobus
Settimana verde	NeS, CfeS, cult. musicale,l.ital. disegno/PiD,TZK,tal .j .,glazbena cult.,lik.cult.	Giugno/ Lipanj	1100kn	Autobus

CLASSE:IVa  
NUMERO DEGLI ALUNNI: 17  
TITOLARI: Iva Kenda

DESTINAZIONE ODREDIŠTE	CORRELAZIONE KORELACIJA	DATA/PERIODO VREMENIK	PREZZO TROŠKOVNIK	TRASPORTO PRIJEVOZ
Teatro dei burattini Kazalište lutaka	l.croata, cultura musicale, disegno/ hrvatski j.,glazbena cult.,lik.cult.	In base al programma/ Prema ponudi	20 kn	A piedi/ Pješice
Cinema Kino	l.croata, cultura musicale, disegno/ hrvatski j.,glazbena cult.,lik.cult.	In base al programma/ Prema ponudi	30 kn	Autobus
HKD	l.croata, cultura	In base al	/	Autobus

	musicale, disegno,NeS/ hrvatski j.,glazbena cult.,lik.cult.,PiD	programma/ Prema ponudi		s
Comunita' degli Italiani Zajednica Talijana	l.italiana, cultura musicale, disegno	In base al programma/ Prema ponudi	/	A piedi/ Pješice
Passeggiata per la citta' (vie, incroci,mercato cittadino,centro citta' traffico cittadino) Šetnja gradom	NeS, CFeS / PiD,TZK	Durante l'anno scolastico / Tijekom šk.godine	/	A piedi/ Pješice
Cortile scolastico e parco Školsko dvorište i park	NeS, CFeS / PiD,TZK	Settembre, ottobre / Rujan,listopad	/	A piedi/ Pješice
Orientamento nei dintorni della scuola Orijentacija na području škole i okolice	NeS, CfeS,l. italiana / PiD,TZK,talijanski j.	Durante l'anno scolastico / Tijekom šk.godine	/	A piedi/ Pješice
Museo delle scienze naturali (flora e fauna del luogo natio, laboratorio) Prirodoslovni muzej,	NeS, CfeS, l.croata, cultura musicale, disegno/ PiD,TZK, l.croata, cultura musicale	Previo accordo/ Prema dogovoru	/	A piedi/ Pješice
Zagabria	NeS, CfeS,cultura musicale,l.ita. disegno/PiD,TZK, tal.jezik,glazbena cult.,lik.cult.	Ottobre /Listopad	150kn	Autobu s
Trieste – Immaginario scientifico;partecip azione al laboratorio Trst – posjet muzeju, rad u radionocama	NeS, CfeS, cult. musicale,l.ital. disegno/PiD,TZK, tal.j.,hrvatski j.,glazbena cult.,lik.cult.	Maggio / Svibanj	150 kn	Autobu s
Settimana verde	NeS, CfeS, cult. musicale,l.ital. disegno/PiD,TZK,tal .j.,glazbena cult.,lik.cult.	Giugno/ Lipanj	1000kn	Autobu s
Visita alla stazione	NeS, CfeS, cult.	Gennaio/Maggio		Autobu



di polizia e al Palazzetto dello sport nell'ambito del progetto MAH/P0sjet policijskoj postaji te učestvovanje u manifestaciji u Dvorani mladisti u sklopu projekta MAH	musicale,l.ital. disegno/PiD,TZK,tal .j., glazbena cult.,lik.cult.	Siječanj/Svibanj		s
---	--	------------------	--	---

## *C) PREDMETNA NASTAVA*

***PROGRAMMAZIONE DELLE USCITE E LEZIONI SUL CAMPO PER LA SETTIMA CLASSE, a.s. 2016/2017***  
***PLANIRANJE IZLAZAKA I IZVANUČIONIČNA NASTAVA SEDMOG RAZREDA, ŠK. GOD. 2016./2017.***

NUMERO DEGLI ALUNNI: 20  
 BROJ UČENIKA: 20  
 CAPOCLASSE: SARAH ZANI  
 RAZREDNICA: SARAH ZANI

<b>DESTINAZIONE E ODREDIŠTE</b>	<b>CORRELAZIONE E KORELACIJA</b>	<b>PERIODO DI REALIZZAZIONE E RAZDOBLJE REALIZACIJE</b>	<b>COSTO PER ALUNNO CIJENA PO UČENIK U</b>	<b>TRASPORTO O PRJEVOZ</b>
<b>Aquileia e Redipuglia</b>	Geografia, storia, cultura figurativa, lingua e lett. italiana. <i>Geografija, povijest likovna kultura, talijanski jezik i književnost.</i>	Nel corso dell'anno scolastico 2016/2017. <i>Tijekom školske godine 2016./2017.</i>	In base alla miglior offerta di agenzie specializzate. Prevista la partecipazione finanziaria del Consiglio per la minoranza nazionale italiana della Città di Fiume e del Consiglio per la CNI della Regione litoraneo-montana. <i>Na osnovi najpovoljnijih ponuda putničkih agencija. Predviđeno je sufinanciranje sa strane Vijeća talijanske nacionalne manjine u Gradu Rijeci i Vijeća talijanske nacionalne</i>	

<b>DESTINAZIONE E ODREDIŠTE</b>	<b>CORRELAZIONE E KORELACIJA</b>	<b>PERIODO DI REALIZZAZIONE E RAZDOBLJE REALIZACIJE</b>	<b>COSTO PER ALUNNO CIJENA PO UČENIK U</b>	<b>TRASPORTO O PRJEVOZ</b>
			<i>manjine Primorsko-goranske županije.</i>	
<b>Visignano: campus scientifico per gli alunni dotati Campus znanosti za nadarene učenike</b>	Fisica, chimica, biologia, matematica. <i>Fizika, kemija, biologija, matematika.</i>	Nel corso dell'anno scolastico 2016/2017. <i>Tijekom školske godine 2016./2017.</i>	Finanziato da parte di Unione Italiana, con l'eventuale partecipazione alle spese da parte dei genitori degli alunni. <i>Financirano sa strane Unione Italiana. Predviđeno je eventualno sudjelovanje u financiranju troškova sa strane roditelja učenika.</i>	
<b>Immaginario scientifico, Trieste Immaginario scientifico (muzej znanosti), Trst</b>	Fisica, chimica, matematica, biologia, cultura tecnica. <i>Fizika, kemija, matematika, biologija, tehnička kultura.</i>	Nel corso dell'anno scolastico 2016/2017. <i>Tijekom školske godine 2016./2017.</i>	Finanziato da parte di Unione Italiana, con la partecipazione alle spese da parte dei genitori degli alunni. <i>Financirano sa strane Unione Italiana. Predviđeno je sudjelovanje u financiranju troškova sa strane roditelja učenika.</i>	
<b>Gara di lingua italiana Natjecanje u talijanskom jeziku</b>	Lingua e letteratura italiana. <i>Talijanski jezik i književnost.</i>	Nel corso dell'anno scolastico 2016/2017. <i>Tijekom školske godine 2016./2017.</i>	Interamente speso da Unione Italiana. <i>U potpunosti financirano sa strane Unione Italiana.</i>	

**LEZIONI SUL CAMPO – USCITE 2016/2017**  
**IZVANUČIONIČNA NASTAVA – POSJETI 2016/2017**

<b>Lezioni sul campo - uscite Izvanučionična nastava - posjeti</b>	Teatro „I. Zajc“; CineStar Fiume; Biblioteca universitaria di Fiume – mostra permanente sul glagolitico; museo delle scienze naturali; Museo della Città di Fiume; Festival della Scienza; collaborazione con la comunità locale. Partecipazione a vari concorsi letterari (Mailing List Histria, La Magia delle Parole, San Vito) e visite di mostre varie. <i>HNK „I. pl Zajc“; CineStar Rijeka; Sveučilišna knjižnica Rijeka – izložba glagoljice; prirodoslovni muzej; Muzej Grada Rijeke; Festival znanosti; suradnja sa mjesnom zajednicom. Sudjelovanje na raznim književnim natjecanjima (Mailing List Histria, La Magia delle Parole, San Vito) i posjete izložbama.</i>
<b>Obiettivi Ciljevi</b>	Sviluppare la sensibilità degli alunni verso il teatro quale istituzione culturale; spronare gli alunni a comprendere e apprezzare una rappresentazione teatrale; educare gli alunni a comportarsi in modo adeguato come parte del gruppo in luoghi pubblici e di cultura. Promuovere l'interesse degli alunni per l'architettura ed i monumenti storico-culturali della città, unitamente alla conoscenza degli stessi. Incentivare le competenze di espressione scritta e la creatività degli alunni nella stesura di temi letterari. <i>Razvijati ljubav prema kazalištu kao kulturnoj ustanovi, poticati učenike na gledanje i slušanje kazališnih i kino predstava, razvijati kulturu promatranja i kulturno se ponašati u skupini, na javnim mjestima i ustanovama. Razvijati interes za kulturne znamenitosti i arhitekturu grada, upoznati značenje kulturno-povijesnih spomenika. Poticati pismeno izražavanje i kreativnost kod učenika pri sastavljanju pisanih uratka.</i>
<b>Portatori delle attività Nositelji aktivnosti</b>	Gli insegnanti delle superiori. <i>Profesori viših razreda.</i>
<b>Modalità di realizzazione Način realizacije</b>	Organizzazione e preparazione degli alunni per la realizzazione delle lezioni sul campo in accordo con i genitori e con la Direttrice della scuola. <i>Organizacija i pripremanje učenika za realizaciju izvanučionične nastave u dogovoru s roditeljima i ravnateljicom škole.</i>
<b>Periodo di realizzazione Vremenik aktivnosti</b>	Nel corso dell'anno scolastico 2016/2017. <i>Tijekom školske godine 2016./2017.</i>

**PROGRAMMAZIONE DELLE USCITE E LEZIONI SUL CAMPO PER L'OTTAVA  
CLASSE, a.s. 2016/2017**  
**PLANIRANJE IZLAZAKA I IZVANUČIONIČNA NASTAVA OSMOG RAZREDA,**

ŠK. GOD. 2016./2017.

NUMERO DEGLI ALUNNI: 12

BROJ UČENIKA: 12

CAPOCLASSE: KRISTINA ŠIMETIĆ STERMEČKI

RAZREDNICA: KRISTINA ŠIMETIĆ STERMEČKI

DESTINAZIONE E ODREDIŠTE	CORRELAZIONE E KORELACIJA	PERIODO DI REALIZZAZIONE E RAZDOBLJE REALIZACIJE	COSTO PER ALUNNO CIJENA PO UČENIK U	TRASPORTO O PRJEVOZ
<b>Escursione studio Firenze e Pisa</b>	Lingua e lett. croata, cultura figurativa, storia e geografia, catechismo, biologia, lingua italiana, lingua inglese, matematica. <i>Hrvatski jezik i književnost, likovna kultura, povijest i geografija, RK vjeronauk, biologija, talijanski jezik, engleski jezik, matematika.</i>	Nel corso dell'anno scolastico 2016/2017. <i>Tijekom školske godine 2016./2017.</i>	Finanziato in maggior parte da Unione Italiana. A carico dei genitori degli alunni la partecipazione alle spese di vitto. <i>Financirano u većem djelu sa strane Unione Italiana. Predviđeno je sudjelovanje u financiranju troškova prehrane sa strane roditelja učenika.</i>	
<b>Escursione studio Vukovar</b>	Lingua e lett. croata, storia e geografia. <i>Hrvatski jezik i književnost, povijest i geografija.</i>	Nel corso dell'anno scolastico 2016/2017. <i>Tijekom školske godine 2016./2017.</i>	Finanziamenti statali. <i>Državno financiranje.</i>	
<b>Visignano: campus scientifico per gli alunni dotati Campus znanosti za nadarene učenike</b>	Fisica, chimica, biologia, matematica. <i>Fizika, kemija, biologija, matematika.</i>	Nel corso dell'anno scolastico 2016/2017. <i>Tijekom školske godine 2016./2017.</i>	Finanziato da parte di Unione Italiana, con l'eventuale partecipazione alle spese da parte dei genitori degli alunni. <i>Financirano sa strane Unione Italiana, sa eventualno sudjelovanje u financiranju troškova sa strane roditelja učenika.</i>	

DESTINAZIONE E ODREDIŠTE	CORRELAZIONE E KORELACIJA	PERIODO DI REALIZZAZIONE E RAZDOBLJE REALIZACIJE	COSTO PER ALUNNO CIJENA PO UČENIK U	TRASPORTO O PRJEVOZ
<b>Gara di lingua italiana Natjecanje u talijanskom jeziku</b>	Lingua e letteratura italiana. <i>Talijanski jezik i književnost.</i>	Nel corso dell'anno scolastico 2016/2017. <i>Tijekom školske godine 2016./2017.</i>	Interamente speso da Unione Italiana. <i>U potpunosti financirano sa strane Unione Italiana.</i>	

**LEZIONI SUL CAMPO – USCITE 2016/2017**  
**IZVANUČIONIČNA NASTAVA – POSJETI 2016./2017.**

<b>Lezioni sul campo - uscite Izvanučionična nastava - posjeti</b>	Teatro „I. Zajc“; CineStar Fiume; Biblioteca universitaria di Fiume – mostra permanente sul glagolitico; museo delle scienze naturali; Museo della Città di Fiume; Festival della Scienza; collaborazione con la comunità locale. Partecipazione a vari concorsi letterari (Mailing List Histria, La Magia delle Parole, San Vito) e visite di mostre varie. <i>HNK „I. pl Zajc“; CineStar Rijeka; Sveučilišna knjižnica Rijeka – izložba glagoljice; prirodoslovni muzej; Muzej Grada Rijeke; Festival znanosti; suradnja sa mjesnom zajednicom. Sudjelovanje na raznim književnim natjecanjima (Mailing List Histria, La Magia delle Parole, San Vito) i posjete izložbama.</i>
<b>Obiettivi Ciljevi</b>	Sviluppare la sensibilità degli alunni verso il teatro quale istituzione culturale; spronare gli alunni a comprendere e apprezzare una rappresentazione teatrale; educare gli alunni a comportarsi in modo adeguato come parte del gruppo in luoghi pubblici e di cultura. Promuovere l'interesse degli alunni per l'architettura ed i monumenti storico-culturali della città, unitamente alla conoscenza degli stessi. Incentivare le competenze di espressione scritta e la creatività degli alunni nella stesura di temi letterari. <i>Razvijati ljubav prema kazalištu kao kulturnoj ustanovi, poticati učenike na gledanje i slušanje kazališnih i kino predstava, razvijati kulturu promatranja i kulturno se ponašati u skupini, na javnim mjestima i ustanovama. Razvijati interes za kulturne znamenitosti i arhitekturu grada, upoznati značenje kulturno-povijesnih spomenika. Poticati pismeno izražavanje i kreativnost kod učenika pri sastavljanju pisanih uratka.</i>
<b>Portatori delle attività Nositelji aktivnosti</b>	Gli insegnanti delle superiori. <i>Profesori viših razreda.</i>

<b>Modalità di realizzazione</b> <b>Način realizacije</b>	Organizzazione e preparazione degli alunni per la realizzazione delle lezioni sul campo in accordo con i genitori e con la Direttrice della scuola. <i>Organizacija i pripremanje učenika za realizaciju izvanučionične nastave u dogovoru s roditeljima i ravnateljicom škole.</i>
<b>Periodo di realizzazione</b> <b>Vremenik aktivnosti</b>	Nel corso dell'anno scolastico 2016/2017. <i>Tijekom školske godine 2016./2017.</i>

**PROGRAMMAZIONE DELLE USCITE E LEZIONI SUL CAMPO, a.s. 2016/2017 PER  
LA CLASSE V**

**CLASSE V**

<b>DESTINAZIONE E ODREDIŠTE</b>	<b>CORRELAZIONE E KORELACIJA</b>	<b>PERIODO DI REALIZZAZIONE E RAZDOBLJE REALIZACIJE</b>	<b>COSTO PER ALUNNO CIJENA PO UČENIK U</b>	<b>TRASPORTO O PRIJEVOZ</b>
<b>Fulfinum Mirine a Castelmuschio (Isola di Veglia)</b>	<i>Storia, geografia, arte figurativa, lingua e lett. croata e italiana, cultura figurativa, catechismo, lingua inglese, matematica.</i>	Nel corso dell'anno scolastico 2016/2017		
<b>Moncodogno – Rovigno</b>	Lingua e lett. croata, cultura figurativa, storia e geografia, catechismo, biologia, lingua italiana, lingua inglese, matematica. <i>Hrvatski jezik i književnost, likovna kultura, povijest i geografija, RK vjeronauk, biologija, talijanski jezik, engleski jezik, matematika.</i>	Nel corso dell'anno scolastico 2016/2017	In base alla miglior offerta di agenzie specializzate. <i>Na osnovi najpovoljnijih ponuda putničkih agencija.</i>	
<b>Tarvisio – monte Lussari</b>	Lingua e lett. croata, cultura figurativa, storia e geografia, catechismo, biologia, lingua italiana, lingua inglese, matematica. <i>Hrvatski jezik i</i>	Nel corso dell'anno scolastico 2016/2017	In base alla miglior offerta di agenzie specializzate. <i>Na osnovi najpovoljnijih ponuda putničkih agencija.</i>	

	<i>književnost, likovna kultura, povijest i geografija, RK vjeronauk, biologija, talijanski jezik, engleski jezik, matematika.</i>		
--	--	--	--

**PROGRAMMAZIONE DELLE USCITE E LEZIONI SUL CAMPO, a.s. 2016/2017 PER LA CLASSE VI**

**CLASSE VI**

<b>DESTINAZIONE ODREDIŠTE</b>	<b>CORRELAZIONE KORELACIJA</b>	<b>PERIODO DI REALIZZAZION E RAZDOBLJE REALIZACIJE</b>	<b>COSTO PER ALUNN O CIJENA PO UČENIK U</b>	<b>TRASPORT O PRIJEVOZ</b>
<b>Fulfinum Mirine a Castelmuschio (Isola di Veglia)</b>	Storia, geografia, arte figurativa, natura lingua e lett. croata e italiana, matematica, inglese, catechismo	Nel corso dell'anno scolastico 2016/2017	In base alla miglior offerta di agenzie specializzate. <i>Na osnovi najpovoljnijih ponuda putničkih agencija.</i>	
<b>Moncodogno - Rovigno</b>	Natura, storia e geografia, cultura figurativa, catechismo, biologia, lingua italiana, lingua inglese, matematica, lingua e lett. croata e italiana <i>Hrvatski jezik i književnost, likovna kultura, povijest i geografija, RK vjeronauk, biologija, talijanski jezik, engleski jezik, matematika.</i>	Nel corso dell'anno scolastico 2016/2017	In base alla miglior offerta di agenzie specializzate. <i>Na osnovi najpovoljnijih ponuda putničkih agencija.</i>	
<b>Tarvisio – monte Lussari</b>	Lingua e lett. croata, cultura figurativa, storia e geografia, catechismo,	Nel corso dell'anno scolastico 2016/2017	In base alla miglior offerta di agenzie specializzate. <i>Na osnovi najpovoljnijih ponuda putničkih agencija.</i>	



	biologia, lingua italiana, lingua inglese, matematica. <i>Hrvatski jezik i književnost, likovna kultura, povijest i geografija, RK vjeronauk, biologija, talijanski jezik, engleski jezik, matematika.</i>		
<b>Redipuglia/Aquileia/ Spilimbergo/ Grado</b>	Lingua e lett. croata, cultura figurativa, storia e geografia, catechismo, biologia, lingua italiana, lingua inglese, matematica.	Nel corso dell'anno scolastico 2016/2017	In base alla miglior offerta di agenzie specializzate. <i>Na osnovi najpovoljnijih ponuda putničkih agencija.</i>

In aggiunta alle uscite comuni, quelle specifiche per le singole classi sono le seguenti:

<b>DESTINAZIONE E ODREDIŠTE</b>	<b>CORRELAZIONE E KORELACIJA</b>	<b>PERIODO DI REALIZZAZIONE E RAZDOBLJE REALIZACIJE</b>	<b>COSTO PER ALUNNO CIJENA PO UČENIK U</b>	<b>TRASPORTO O PRJEVOZ</b>
<b><u>V-VIII classe</u> (dipendentement e dal programma)– fiera del libro „Monte Librić“, Pola <u>5.-8. razred – sajam knjiga</u> „Monte Librić“, Pula</b>	Lingua e letteratura italiana e croata. <i>Talijanski jezik i književnost, hrvatski jezik i književnost.</i>	Nel corso dell'anno scolastico 2016/2017 <i>Tijekom školske godine</i>	In base alla miglior offerta di agenzie specializzate/ in parte speso da Unione Italiana	
<b><u>V-VI</u> (eccellenze) - Parco letterario „Gianni Rodari“, Omegna <u>5. i 6.razred – literarni park</u> „Gianni Rodari“,</b>	Lingua e letteratura italiana, storia, geografia <i>Talijanski jezik i književnost, povijest, geografija</i>	Nel corso dell'anno scolastico 2016/2017 <i>Tijekom školske godine 2016./2017.</i>	Interamente speso da Unione Italiana. <i>U potpunosti financirano sa strane Unione Italiana.</i>	

<i>Omegna</i>			
<b><u>VII e VIII classe</u></b> – Gara di lingua italiana, Buie <b><u>7. i 8. razred</u></b> – <i>Natjecanje u talijanskom jeziku</i>	Lingua e letteratura italiana <i>Talijanski jezik i književnost</i>	Novembre 2016 <i>Studen 2016.</i>	Interamente speso da Unione Italiana. <i>U potpunosti financirano sa strane Unione Italiana.</i>

<b>Attività e progetti</b> “Gelsi” e “San Nicolo”	<b>Spilimbergo, Aquileia, Grado (VI,VII classe)</b> <b>Tarvisio, monte Lussari (V,VI classe)</b>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendersi piu’ consapevoli della propria identità</li> <li>- Conoscere l’Italia di ieri e di oggi</li> <li>- Studiare sistematicamente storia,cultura, religione, tradizioni e abitudini della nazione di appartenenza.</li> </ul>
<b>Scopo dell'attività</b>	Conoscere le origini, l’identità, la cultura, il passato e il presente della comunità minoritaria di appartenenza. Sollecitare la crescita individuale di ogni singolo alunno e insegnante coinvolto nel progetto.
<b>Portatori dell'attività e la loro responsabilità</b>	Le insegnanti interessate della materia ( scuole Gelsi e San Nicolo) Alunni delle classi superiori.
<b>Modalità di realizzazione</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gli alunni lavorano sul progetto all’interno delle rispettive discipline di insegnamento</li> <li>2. Gli alunni partecipano alle “camminate- prove”</li> <li>3. L’escursione in Umbria</li> </ol>
<b>Periodo di realizzazione</b>	Durante tutto l'anno scolastico 2016/2017.
<b>Modalità di valutazione e uso dei risultati della valutazione</b>	Presentazione finale del progetto alle altre classi con premiazione della fotografia piu’ bella.
<b>Il preventivo del programma, attività o progetto</b>	Spese a carico dell’Unione italiana.

In aggiunta alle uscite comuni, quelle specifiche per le singole materie sono le seguenti:

**Insegnante: Nataša Jelčić Kovačević, FISICA**

**In collaborazione con le insegnanti di BIOLOGIA, MATEMATICA**

<b>Attività</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. visita al Festival delle scienze</li> <li>2. visita all'osservatorio</li> <li>3. visita al Museo delle scienze naturali</li> </ol>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- collegamento dei contenuti didattici con le esperienze degli alunni</li> <li>- approfondimento del sapere conseguito durante le lezioni</li> <li>- risvegliare l'interesse per le scienze</li> <li>- collegamento tra varie scienze</li> </ul>
<b>Scopo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tramite la propria attività capire meglio i contenuti appresi</li> </ul>
<b>Portatore dell'attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- insegnante di materia</li> <li>- alunni VII e VIII classe</li> </ul>
<b>Modalità di realizzazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- visita alle località previste</li> </ul>
<b>Preventivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- durante l'anno scolastico 2016/17</li> </ul>

**Učiteljica: Nataša Jelčić Kovačević FIZIKA**

**u suradnji s učiteljicima iz BIOLOGIJE, MATEMATIKE**

<b>Aktivnosti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. posjet - Festival znanosti</li> <li>2. posjet - Planetarij</li> <li>3. posjet Prirodoslovni muzej</li> </ol>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povezivanje didaktičkog sadržaja s iskustvom učenika</li> <li>- obogatiti znanje stečeno za vrijeme sata</li> <li>- pobuditi interes za znanost</li> <li>- povezati različite znanstvene discipline</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bolje razumijevanje usvojenog gradiva vlastitom angažiranošću u različitim aktivnostima</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predmetni nastavnici</li> <li>- učenici VII. e VIII. razreda</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjet navedenim ustanovama</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom šk.god. 2016./17.</li> </ul>

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Križni put ( veljaca 2017)</li> <li>2. Posjet riječkoj sinagogi, protestantskoj crkvi i pravoslavnoj crkvi (VII razred)</li> <li>3. Posjet djamiji (V razred)</li> <li>4. Dan sjećanja na žrtve holokausta (projekt)</li> </ol>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Probuditi želju kod učenika za život u ljubavi prema Kristu</li> <li>- Razumjeti vrijednost i značenje kršćanskih praznika</li> <li>- Upoznati važne trenutke Isusove patnje i smrti</li> <li>- Razvijati povjerenje u sebe i druge, posebice onih druge</li> </ul>

	vjeroispovijesti
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći učenicima realizirati se u ljudskoj i kršćanskoj savjesti</li> <li>- osposobiti učenike za razumijevanje križnog puta i Euharistije</li> <li>- poticati vrijednosti tolerancije i suživota</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Katica Dessardo, vjeroučiteljica, dipl.teolog
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivno sudjelovanje u liturgijskim svečanostima i molitvi ( katedrala Sv.Vida)</li> <li>- posjet riječkoj sinagogi</li> <li>- posjet ortodoksnoj i protestantskoj crkvi</li> <li>- posjet djamiji</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	tijekom školske godine
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Načini vrednovanja provode se usmenom komunikacijom, prezentacijom učeničkih istraživanja i usmenom pohvalom
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cijena autobusne kartice gradske vožnje</li> </ul>

<b>Attività, programma o progetto</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>III-VIII : Via Crucis (febbraio 2017)</b></li> <li>2. <b>VII : visita alla sinagoga di Fiume e alle comunità protestanti e ortodosse</b></li> <li>3. <b>V: visita alla moschea di Fiume</b></li> <li>4. <b>La giornata della memoria (progetto)</b></li> </ol>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-risvegliare il desiderio per una vita di amore e amicizia sull'esempio di Cristo</li> <li>-capire il significato e il valore delle feste e tradizioni cristiane</li> <li>-conoscere i momenti significativi della passione e della morte di Gesù</li> <li>- sviluppare la fiducia e il rispetto verso se` e gli altri, specialmente verso chi è di religione e cultura diversa</li> </ul>
<b>Scopo dell'attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-imparare a decodificare la tradizione della Via crucis e il sacramento dell'Eucarestia in tutti i suoi momenti e in tutti i suoi aspetti, in modo di saper leggere il significato delle parole e dei gesti nell'interpretazione che la Chiesa catt. dà su di essi.</li> <li>-promuovere la tolleranza e la convivenza</li> <li>- aiutare gli alunni a realizzarsi nella coscienza umana e cristiana, a costruire una coscienza matura e responsabile nelle relazioni verso se' stessi, verso gli altri, nei confronti della società e del mondo in generale, il tutto sulla base della Rivelazione divina, la tradizione cristiana e l'insegnamento della Chiesa</li> </ul>
<b>Portatori dell'attività e la loro responsabilità</b>	Katica Dessardo, laureata in teologia
<b>Modalità di realizzazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-partecipazione attiva alla celebrazione liturgica e alla preghiera ( S. Vito)</li> <li>-visita alla sinagoga di Fiume</li> <li>-visita alle comunità cristiane ortodossa e protestante e alla comunità</li> </ul>

	musulmana
<b>Periodo della realizzazione</b>	anno scolastico 2016-2017
	/

**VANUČIONIČNA NASTAVA IZ RIMOKATOLIČKOG VJERONAUKA – od  
IV do VIII razreda  
Doprinos Vjeronauka u školi promociji Rijeke kao EPK 2020**

<b>Aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otkrivati i istraživati sakralnu baštinu u blizini škole ( župna crkva, samostani, ostale crkve... )</li> <li>- Izraditi praktične vodiče, igre, prezentacije, slikovnice, makete, filmove...</li> <li>( sve treba biti prilagođeno različitim dobnim i obrazovnim skupinama )</li> <li>- Sve predstaviti javnosti ( školi, župi, nadbiskupiji , ŽSV..)</li> <li>- Upriličiti vođenja i terensku nastavu za učenike i mlade</li> </ul>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izgrađivati svoj grad, ali i društvo i državu, kao i cijelu Europu, kao “luku različitosti” i “luku zajedništva”, zajedno u različitosti i različiti u zajedništvu</li> <li>- Dati svoj doprinos zajedničkom nastojanju da naš Grad što bolje opravda naslov europske prijestolnice kulture</li> <li>- Na primjeru svetaca učiti od povijesti nastojeći u njoj pronaći pozitivne primjere i njima se nadahnjivati u svakodnevnom životu</li> <li>- Što bolje upoznati naslijeđenu kulturnu i sakralnu baštinu našeg grada i okolice</li> <li>- ( procijeniti u kakvom je stanju danas te kako je vidimo u budućnosti )</li> </ul>
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Glavni nositelj ovog projekta: <b>RIJEČKA NADBISKUPIJA</b></li> <li>- Voditelj projekta u školi: Katica Dessardo, dipl. teolog</li> <li>- Kao suradnici na projektu mogu se uključiti i <b>OSTALI UČITELJI ŠKOLE</b></li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Istraživački rad sa učenicima u prostorima škole i župe te župne crkve</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TROGODIŠNJA PROVEDBA PROJEKTA</li> <li>1. RAZINA - šk. god. 2016./2017.</li> <li>- ŠKOLSKA</li> <li>( izrada pojedinačnih školskih projekata )</li> </ul>

<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	- Načini vrednovanja provode se usmenom komunikacijom, prezentacijom učeničkih istraživanja i usmenom pohvalom
<b>Troškovnik</b>	- Cca 500kn

## PREDMETNA NASTAVA

**PRIRODA**

**Nastavnik: Jurišević Erika**

**V- VI- VII- VIII razredi**

<b>Aktivnosti i projekti:</b>	Terenska nastava: <b>Divovi Patagonije</b>  Posjet izložbi i radionica.
<b>Ciljevi</b>	Učenici bi trebali znati objasniti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- cilj i ulogu prirodnih znanosti (i znanstvenika) sa posebnim naglaskom na <i>fossilnu paleontologiju</i>.</li> <li>- okvirno objasniti međuodnose životnih uvijeta i dinosaura</li> <li>- poznavati reljef područja Patagonije i Tierra del Fuego (Čile/ Argentina, Južna Amerika)</li> </ul> <p>Nakon posjeta izložbi te radionice učenici bi trebali konačno biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti pojave, procese i međuodnose na temelju <b>opažanja i jednostavnih istraživanja</b></li> <li>- prepoznati neke od <b>osobitosti flore i faune Mezozoika</b></li> <li>- poznavati <b>razliku između gmazova i dinosaura</b></li> <li>- snalaziti se okvirno ali sigurno u <b>geološkim vremenskim razdobljima</b></li> <li>- prepričati tri teorije koje tumače izumiranje dinosaura</li> </ul>
<b>Namjera</b>	<b>Razraditi jedno vrlo interesantno no slabo zastupljeno razdoblje</b> u predmetima kao što su priroda, biologija te geografija: takozvano sekundarno doba, Mezozoik (Trias, Jura, Kreda ) te povezati ga sa najnovijim istraživanjima toga doba na Kvarneru a posebice u Istri (Hrvatska).
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Nastavnica Prirode a poželjno je i sudjelovanje nastavnika/ ca iz Biologija i Geografije.
<b>Način realizacije</b>	Sudjelovanje će se realizirati tijekom školske godine 2016./2017 u trajanju od jednog školskog dana za svaki eventualni daljnji izlazak. Predviđeno trajanje: polazak-09:00, dolazak- 09:30/ 45- početak izložbe 10:00- 11:30. Užina: 11:30- 12:00. Povratak u školu: 13:00/ 13:30.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Školska godina 2016./2017, po mogućnosti u prvom semestru

	obzirom da izložba traje do veljače.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizirane radionice od strane učenika</li> <li>- završna prezentacija grupnog rada za predmet Priroda (.ppt/ prezentacija)</li> <li>- istraživačka nastava iz Prirode na temu „Divovi Patagonije“</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	<p>Troškovi prijevoza prema Autotrans d.o.o. posebnoj ponudi za Škole.</p> <p>Troškovi užine (<i>lunch paket</i>), troškovi ulaznice (40kn po učeniku) + radionice (100 kn za grupu od maksimalno 30 učenika).</p> <p>Vidi u privitku.</p>

<b>Attività, programma o progetto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>visita al Festival delle scienze</b></li> <li>- <b>visita all'Osservatorio di Fiume</b></li> <li>- <b>visita al museo di scienze naturali</b></li> <li>- <b>visita al mercato di Fiume</b></li> <li>- <b>passeggiata lungo la costa – flora e fauna del mare</b></li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- collegamento dei contenuti didattici con le esperienze degli alunni</li> <li>- approfondimento del sapere conseguito durante le lezioni</li> <li>- risvegliare l'interesse per le scienze</li> <li>- collegamento tra varie scienze e altre materie</li> </ul>
<b>Scopo dell'attività</b>	- tramite la propria attività capire meglio i contenuti appresi
<b>Portatori dell'attività e la loro responsabilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- insegnante di materia</li> <li>- gli allievi delle classi superiori</li> </ul>
<b>Modalità di realizzazione</b>	- visita alle località previste
<b>Periodo della realizzazione</b>	- durante l'anno scolastico 2016/17
<b>Modalità di valutazione e l'uso dei risultati</b>	- presentazione dei lavori degli alunni, analisi delle esperienze avute
<b>Il preventivo del programma, attività o progetto</b>	- il costo del biglietto per l'autobus

## DODATAK 4-SLOBODNE AKTIVNOSTI

### A) CJELODNEVNA NASTAVA OD I DO IV B

	ENGLESKI JEZIK – I B, II B, IIIB
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potaknuti znatiželju djece prema engleskom jeziku</li> <li>- Usvajanje osnovnih znanja engleskog jezika predviđenih programom</li> <li>- Naglasiti značaj engleskog jezika u okviru međunarodne komunikacije</li> <li>- Stvoriti solidan temelj za dalje učenje engleskog jezika</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naučiti pravilan izgovor</li> <li>- Naučiti osnove pisanja na engleskom jeziku</li> <li>- Razvoj komunikacije na stranom jeziku primjerenom dobi</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Nenad Stojković, učitelj engleskog jezika - učenici I B, II B, IIIB razreda
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni način rada, korištenje audiovizualnih sredstava, slušanje glazbe, razgovor, rad u paru, „flashcards“, posteri, igrokazi</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	- 70 sati godišnje, tijekom šk.god. 2016/17
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kviz znanja</li> <li>- pjevanje naučenih pjesama</li> <li>- usmeno vrednovanje usvojenog znanja</li> <li>- domaći uradak</li> <li>- pjevanje naučenih pjesama</li> <li>- igrokazi</li> <li>- čitanje tekstova iz udžbenika</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	- ne zahtijeva posebne troškove

	INFORMATIKA
<b>Ciljevi</b>	Komuniciranje različitim medijima; prikupljanje, organizacija i analiza podataka; donošenje zaključaka na temelju prikupljenih podataka.
<b>Namjena</b>	Upoznati i naučiti računalo korištenjem ulazno-izlaznih jedinica; koristiti računalo za učenje i istraživačke radove. Upoznati se i naučiti koristiti programima Paint, Word, PowerPoint. Naučiti slati i primati poštu, uređivati fotografije, koristiti se vanjskim jedinicama za pamćenje podataka (USB stick, Floppy disc, CD).
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Učitelj Niko Pomasan i učenici Ia, IIa, IIIa, IVa, I.b, II.b, III.b i IV.b razreda
<b>Način realizacije</b>	Aktivne metode poučavanja; različite metode i oblici rada.
<b>Vremenik</b>	Tijekom čitave školske godine (deset grupa, svaka po jedan sat



<b>aktivnosti</b>	tjedno).
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno pregledati i vrednovati radove; pratiti i vrednovati učenike tijekom pojedinih faza rada.
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	Potrebna sredstva za papir, toner, CD i DVD. Cijena pohađanja: 150kn po učeniku po polugodištu.

<b>Slobodne aktivnosti</b>	<b>Dramska družina</b>
<b>Ciljevi</b>	Razvoj individualnosti. Poticanje mašte, kreativnosti, stvaralaštva, međusobne komunikacije i suradnje. Upoznavanje, uočavanje i razumijevanje scenskog jezika. Razvijanje scenskog izraza i ljubavi prema istom. Razvijanje jezičnog izražavanja. Osposobljavanje učenika za samostalni scenski prikaz.
<b>Namjena</b>	Razvoj izražajnih sposobnosti učenika. Razvoj pravilnog govora i dikcije. Bogaćenje rječnika. Razvijanje mašte i kreativnosti. Usvajanje odgojnih vrijednosti. Razvijati govornu kulturu i pozitivno razvijati svoju osobnost. Samostalni, stvaralački rad. Poticanje samopouzdanja, slobode izražavanja i samouvjerenosti u nastupu pred auditorijem.
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Učiteljica Snežana Kranjec i učenici III. b razreda
<b>Način realizacije</b>	Kroz cjelokupni nastavni proces, uključujući SV-e i OSV-e. Realizira se putem scenskih ostvaraja. Vrijednost umjetničke riječi temeljiti na izrazu dječjeg doživljaja. S uvježbanim programom sudjelovati na priredbama u školi ili izvan nje.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom čitave školske godine.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Obilježavanje značajnih datuma, blagdana, obljetnica kroz kulturnu i javnu djelatnost škole.
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	

--	--

<b>Slobodne aktivnosti</b>	Literarna grupa
<b>Ciljevi</b>	Razvijanje interesa i vještina učenika za pisano stvaralaštvo. Čitanje i interpretiranje književnih tekstova. Razvoj individualnosti. Poticanje mašte, kreativnosti, stvaralaštva, međusobne komunikacije i suradnje. Razvijanje jezičnog izražavanja.
<b>Namjena</b>	Razvoj ljubavi prema govorenoj i pisanoj riječi. Razvoj izražajnih sposobnosti učenika. Razvijanje mašte i kreativnosti. Usvajanje odgojnih vrijednosti. Izlaganje radova na školskim panoima. Samostalni, stvaralački rad. Razvoj stvaralačkog mišljenja te intelektualnog razvoja učenika.
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Učiteljica Davorka Grdić i učenici III. b razreda
<b>Način realizacije</b>	Kroz cjelokupni nastavni proces, uključujući SV-e i OSV-e. Samostalno kreativno pisanje literarnih ostvaraja. Sudjelovanje na različitim literarnim natjecajima, u školskim i razrednim projektima.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom čitave školske godine.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno pregledati i vrednovati radove; pratiti i vrednovati učenike tijekom pojedinih faza rada. Obilježavanje značajnih datuma, blagdana, obljetnica kroz kulturnu i javnu djelatnost škole.
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	

Slobodna aktivnost	LITERARNA GRUPA
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj maštovitosti i kreativnosti učenika u literarnom izrazu</li> <li>- sloboda izražavanja</li> <li>- njegovanje ljubavi prema pisanoj riječi</li> <li>- bogaćenje rječnika i usavršavanje pismenog izričaja</li> <li>- razvoj kritičnosti i samokritičnosti, samopuzdanja i samostalnosti</li> <li>- njegovanje prijateljstva i suradničkog odnosa</li> <li>- individualno izražavanje ili grupni oblici rada</li> </ul>
Namjena	Učenicima se pruža mogućnost baviti se onim što vole i za što pokazuju interes i sklonost. Teme literarnih radova često će biti prigodne i vezane za nastavni rad, naročito za izvanučioničnu nastavu, a učenici će svojim uratcima ukrašavati prostore škole te sudjelovati i upotpunjavati projekt vezan za terensku nastavu.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost	Učiteljica Vesna Cattarinuzzi i učenici IV.b
Način realizacije	U okviru slobodnog vremena cjelodnevnog boravka
Vremenik aktivnosti	jedan sat tjedno tijekom školske godine
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	isticanje učeničkih uradaka na zidnim panoima u školskim hodnicima i učionici, sudjelovanje u projektima i školskom listu, te različitim literarnim natjecanjima
Troškovnik aktivnosti	troškovi radnog materijala, printanja, fotokopiranja

Slobodna aktivnost IV.b	SCENSKA GRUPA
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj pamćenja i koncentracije, fine motorike</li> <li>- razvoj maštovitosti i kreativnosti učenika, kako u scenskom, tako i u likovnom izrazu</li> <li>- sloboda izražavanja</li> <li>- njegovanje ljubavi prema pisanoj riječi, prozi i poeziji</li> <li>- bogaćenje rječnika i usavršavanje usmenog izričaja</li> <li>- razvoj kritičnosti i samokritičnosti, samopuzdanja i samostalnosti</li> <li>- njegovanje prijateljstva i suradničkog odnosa</li> <li>- individualno izražavanje</li> </ul>
Namjena	<p>Učenicima se pruža mogućnost baviti se onim što vole, što ih uveseljava i za čim pokazuju interes i sklonost. Učit će se slobodno usmeno izražavati, ponašati se spontano na sceni. Pripremat će predstave za roditelje. Tematski će određeni broj pjesama i igrokaza biti povezano s temama Parlaonice i s nastavnim programom hrvatskog jezika.</p>
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost	Učiteljica Sofija Šegvić i učenici IV.b
Način realizacije	u okviru slobodnog vremena cjelodnevnog boravka
Vremenik aktivnosti	jedan do dva nastavna sata tjedno
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Nastup učenika na razrednoj priredbi, posvećenoj roditeljima, a po potrebi i na školskoj.
Troškovnik aktivnosti	potrebni rekviziti za izvođenje predstava

<b>Naziv projekta</b>	Ritmička grupa
<b>Ciljevi</b>	Vježbanjem plesnih struktura uz glazbu, razvijati kod učenika stvaralaštvo, ritmičnost, dinamičnost, harmoničnost, ljepotu i izražajnost pokreta te pravilno držanje tijela.
<b>Namjena</b>	Naučiti djecu slobodnom izražavanju osjećaja pokretima tijela na drukčiji način od uobičajenog. Doživjeti uspjeh u svakodnevnim aktivnostima, kako bi razvili snažnu i pozitivnu sliku o sebi. Stvoriti odnos pun razumijevanja, koji će djeca oponašati postupno stječući navike brige za sebe. Poticati djecu na izražavanje i komuniciranje govorom tijela i različitim umjetničkim načinima iskazivanja stanja i osjećaja. Osposobiti učenike na nadovezivanje novih znanja na prijašnje iskustvo, čime se izgrađuje znanje. Naučiti cijeniti međusobno iskazivanje brižnosti i ljubaznosti.
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Učenici II. b razreda te razredna učiteljica Višnja Dovolić
<b>Način realizacije</b>	Tijekom posebnog nastavnog sata (1 sat tjedno), SV-a i OSV-a, ovisno o potrebama učenika,
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom čitave školske 2016./17. godine.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultati će biti predstavljeni na raznim razrednim, školskim priredbama ili sličnim prigodnim manifestacijama. Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog građiva; pohvala za postignuti napredak. Razvijanje ljubavi i interesa za plesnim strukturama i glazbom općenito.
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	/

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>KNJIŽEVNO-UMJETNIČKA RADIONICA</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usvajanje temeljnih znanja u nastavi, kao i razvijanje vještina i navika;</li> <li>• Mijenjati način poučavanja i življenja unutar školskog prostora;</li> <li>• Iskazati svoje stavove, mišljenja, pružiti doživljaj ugone i zabave;</li> <li>• Ostvariti većinu učenikovih potreba za samoodržanjem, ljubavlju, prihvaćenošću, moći, slobodom i zabavom;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odgojno-obrazovni proces povezati s učenikovim osjećajnim, osjetilnim i intelektualnim iskustvom;</li> <li>• Jačati svijest o tome da se nastava može organizirati kao iskustveno učenje;</li> <li>• Stvoriti vedro ozračje u razredu;</li> <li>• Iskoristiti ovaj način kao sredstvo pomoću kojega možemo svakom učeniku omogućiti da čuje, vidi, izgovori, učini i razumije odgojno-obrazovni sadržaju skladu sa svojim mogućnostima;</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izraziti i razvijati svoje osjećaje, sklonosti, sposobnosti i stavove;</li> <li>• Razvijati govorne, pisane i izražajne sposobnosti i vještine;</li> <li>• Razvijati maštu i stvaralaštvo;</li> <li>• Razvijati motoričke sposobnosti i „govor tijela“, pisanu riječ, zavičajni govor</li> <li>• Stjecati i razvijati društvenu svijest i njezine sastavnice: (samo)kritičnost, odgovornost i snošljivost;</li> <li>• Razvijati humana moralna uvjerenja;</li> <li>• Stjecati sigurnost i samopouzdanje;</li> <li>• Razumjeti međuljudske odnose i ponašanje;</li> <li>• Učiti surađivati, cijeniti sebe i druge, te tako steći priznanje drugih;</li> <li>• Njegovati čakavsko narječje i izgovor;</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici II. b razreda te razredna učiteljica Vlasta Tibljaš;</li> <li>• Učenici od I. – IV a i učiteljica Doris Dmitrović Duvnjak</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kroz odgojno-obrazovni proces (nastavu), te posebnim sastancima družine;</li> <li>• Sakupljanje riječi zavičajnog govora;</li> <li>• Izrada slikovnice;</li> <li>• Stvaranje književno-umjetničkih uradaka na čakavskom narječju;</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijekom čitave školske 2016./17. godine</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kroz rezultate unutar odgojno-obrazovnog procesa, razne skečeve, dramske uratke, samostalne radove;</li> <li>• Sudjelovanje na raznim natjecanjima, smotrama i susretima</li> <li>• Predstavljanje slikovnica – učenički radovi</li> <li>• Vođenje bilježaka (prezentacija književno-umjetničkih uradaka)</li> <li>• Učenici iskustveno uče kroz različite prikazane situacije ( najviše skečeve );</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	troškovi kopiranja materijala i slanja prijava i radova na moguće natječaje;

	<b>RITMIKA</b>
<b>Ciljevi</b>	Razvoj učeničkih sposobnosti, razumijevanje i doživljavanje glazbe kao umjetnosti. Razvijanje vlastite kreativnosti u vidu plesnih struktura.
<b>Namjena</b>	Upoznati učenike s kulturnom baštinom i tradicijom svojeg naroda učenjem narodnih plesova iz zavičajnog područja.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Maja Hodak - učenici I b razreda
<b>Način realizacije</b>	- kroz satove izvannastavne aktivnosti, različitim metodama i oblicima rada
<b>Vremenik aktivnosti</b>	- 35 sati godišnje, tijekom šk.god. 2016/17
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	- tijekom pojedinih faza rada pratiti i vrednovati učenička postignuća. Pratiti u vrednovanju kreativnost učenika kod obrade određene glazbe.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	- CD player, različiti CD-i

<b>Slobodne aktivnosti</b>	<b>Dramska grupa</b>
<b>Ciljevi</b>	Upoznavanje, uočavanje i razumijevanje dramskog jezika i izražaja. Razvijanje sposobnosti i vještina u dramskom izrazu i ljubav prema istom te razvijanje jezičnog izražavanja.
<b>Namjena</b>	Razvoj socijalizacije kroz dramske igre i improvizacije. Razvoj govora i govora tijela na sceni, svladavanje scenskog prostora, rad na književnim predlošcima ili stvaranje vlastitih. Razvijanje mašte i kreativnosti. Usvajanje odgojnih vrijednosti. Razvijanje samopouzdanja učenika. Rad na školskim predstavama.
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Učiteljica Ivana Radošević i učenici I. b razreda
<b>Način realizacije</b>	Kroz cjelokupni nastavni proces, uključujući SV-e i OSV-e. Posjet predstavama u kazalištima. Sudjelovanje na različitim projektima. Nastup pred razredom i roditeljima te na školskim predstavama.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Jednom tjedno tijekom čitave školske godine.

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Pratiti i vrednovati učenike tijekom pojedinih faza rada, uočiti napredak i vidjeti što bi se moglo poboljšati. Kroz razgovor analizirati poteškoće na koje smo nailazili u radu i pokušati naći rješenja za buduća druženja. Istaknuti uspjehe, ocijeniti vlastiti i zajednički rad.
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	/

### *B) RAZREDNA NASTAVA OD I.A DO IV.A RAZREDA*

<b>Attività</b>	<b>Gruppo artistico</b>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenimento e cura della cultura e della lingua italiana</li> <li>- Sensibilizzazione per l'espressione creativa</li> <li>- Stimolare la creatività e l'espressione</li> </ul>
<b>Scopo dell'attività'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilassare i bambini usando varie tecniche creative</li> <li>- Sviluppare l'espressione creativa</li> <li>- Sviluppo della manualità'</li> </ul>
<b>Portatori dell'attività'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L' insegnante Elena Giambastiani (IIa)</li> <li>- Gli alunni (circa 10)</li> </ul>
<b>Modalità di realizzazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una volta alla settimana per un'ora scolastica</li> </ul>
<b>Periodo della realizzazione</b>	Anno scolastico 2016/7 35 ore annuali
<b>Modalità di valutazione e uso dei risultati della valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I migliori lavori verranno pubblicati nel giornalino scolastico o nell'Arcobaleno</li> <li>- Partecipazione alle mostre nei corridoi della scuola</li> </ul>



<b>Attività</b>	<b>Coro/Zbor</b>
<b>Obiettivi Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire e produrre canti con o senza accompagnamento musicale</li> <li>- Sviluppare l'amore per il canto e la musica</li> <li>- Sviluppare il senso del ritmo</li> <li>- Sviluppare la creatività musicale</li> <li>- Stvaranje i pjevanje pjesama sa ili bez glazbene pratnje</li> <li>- Poticati ljubav prema pjevanju i glazbi</li> <li>- Poticati osjećaj za ritam</li> <li>- Poticati glazbenu kreativnost</li> </ul>
<b>Scopo dell'attività' Namijena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparare le canzoni per partecipare a spettacoli di classe o scolastici inerenti a determinate feste</li> <li>- Pripremiti pjesme za razredne ili školske priredbe</li> </ul>
<b>Portatori dell'attività' Nositelji aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insegnante – Patrizia Smeli</li> <li>- Gli alunni delle classi inferiori</li> <li>Učitelj glazbene kulture i učenici nižih razreda</li> </ul>
<b>Modalità di realizzazione Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 35 sati godišnje, jedan školski sati tjedno</li> </ul>
<b>Periodo della realizzazione Vremenik aktivnosti</b>	Anno scolastico 2015/2016, 35 ore annuali Školska godina, 35 nastavnih sati
<b>Modalità di valutazione e uso dei risultati della valutazione Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione agli spettacoli scolastici di classe ed eventuali incontri presso la Comunità degli Italiani</li> <li>- Sudjelovanje na razrednim ili školskim priredbama ili priredbama u Zajednici Talijana</li> </ul>

	<b>INFORMATIKA</b>
<b>Ciljevi</b>	Komuniciranje različitim medijima; prikupljanje, organizacija i analiza podataka; donošenje zaključaka na temelju prikupljenih podataka.
<b>Namjena</b>	Upoznati i naučiti računalo korištenjem ulazno-izlaznih jedinica; koristiti računalo za učenje i istraživačke radove. Upoznati se i naučiti koristiti programima Paint, Word, PowerPoint. Naučiti slati i primati poštu, uređivati fotografije, koristiti se vanjskim jedinicama za pamćenje podataka (USB stick, Floppy disc, CD).
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Učitelj Niko Pomasan i učenici Ia, Iia, IIIa, IVa, I.b, II.b, III.b i IV.b razreda
<b>Način realizacije</b>	Aktivne metode poučavanja; različite metode i oblici rada.
<b>Vremenik</b>	Tijekom čitave školske godine (deset grupa, svaka po jedan sat tjedno)

<b>aktivnosti</b>	
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno pregledati i vrednovati radove; pratiti i vrednovati učenike tijekom pojedinih faza rada.
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	Potrebna sredstva za papir, toner, CD i DVD. Cijena pohađanja: 150kn po učeniku po polugodištu.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>KNJIŽEVNO-UMJETNIČKA RADIONICA</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usvajanje temeljnih znanja u nastavi, kao i razvijanje vještina i navika;</li> <li>• Mijenjati način poučavanja i življenja unutar školskog prostora;</li> <li>• Iskazati svoje stavove, mišljenja, pružiti doživljaj ugone i zabave;</li> <li>• Ostvariti većinu učenikovih potreba za samoodržanjem, ljubavlju, prihvaćenošću, moći, slobodom i zabavom;</li> <li>• Odgojno-obrazovni proces povezati s učenikovim osjećajnim, osjetilnim i intelektualnim iskustvom;</li> <li>• Jačati svijest o tome da se nastava može organizirati kao iskustveno učenje;</li> <li>• Stvoriti vedro ozračje u razredu;</li> <li>• Iskoristiti ovaj način kao sredstvo pomoću kojega možemo svakom učeniku omogućiti da čuje, vidi, izgovori, učini i razumije odgojno-obrazovni sadržaju skladu sa svojim mogućnostima;</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izraziti i razvijati svoje osjećaje, sklonosti, sposobnosti i stavove;</li> <li>• Razvijati govorne, pisane i izražajne sposobnosti i vještine;</li> <li>• Razvijati maštu i stvaralaštvo;</li> <li>• Razvijati motoričke sposobnosti i „govor tijela“, pisanu riječ, zavičajni govor</li> <li>• Stjecati i razvijati društvenu svijest i njezine sastavnice: (samo)kritičnost, odgovornost i snošljivost;</li> <li>• Razvijati humana moralna uvjerenja;</li> <li>• Stjecati sigurnost i samopouzdanje;</li> <li>• Razumjeti međuljudske odnose i ponašanje;</li> <li>• Učiti surađivati, cijeniti sebe i druge, te tako steći priznanje drugih;</li> <li>• Njegovati čakavsko narječje i izgovor;</li> </ul>

<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici II. b razreda te razredna učiteljica Vlasta Tibljaš;</li> <li>• Učenici od I. – IV a i učiteljica Doris Dmitrović Duvnjak</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kroz odgojno-obrazovni proces (nastavu), te posebnim sastancima družine;</li> <li>• Sakupljanje riječi zavičajnog govora;</li> <li>• Izrada slikovnice;</li> <li>• Stvaranje književno-umjetničkih uradaka na čakavskom narječju;</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijekom čitave školske 2016./17. godine</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kroz rezultate unutar odgojno-obrazovnog procesa, razne skečeve, dramske uratke, samostalne radove;</li> <li>• Sudjelovanje na raznim natjecanjima, smotrama i susretima</li> <li>• Predstavljanje slikovnica – učenički radovi</li> <li>• Vođenje bilježaka (prezentacija književno-umjetničkih uradaka)</li> <li>• Učenici iskustveno uče kroz različite prikazane situacije ( najviše skečeve );</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	troškovi kopiranja materijala i slanja prijava i radova na moguće natječaje;

<b>Attività</b>	<b>Gruppo del dialetto fiumano</b>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenimento e cura della cultura e della lingua italiana</li> <li>- Sensibilizzazione per l'espressione creativa</li> <li>- Stimolare la creatività e l'espressione orale e scritta</li> </ul>
<b>Scopo dell'attività'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilassare i bambini usando varie tecniche creative</li> <li>- Sviluppare l'espressione creativa</li> <li>- Arricchimento del lessico dialettale</li> </ul>
<b>Portatori dell'attività'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L' insegnante Laura Voncina Ivanić (IIa)</li> <li>- Gli alunni (circa 10)</li> </ul>
<b>Modalità di realizzazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una volta alla settimana per un'ora scolastica</li> </ul>
<b>Periodo della realizzazione</b>	Anno scolastico 2016/2017, 35 ore annuali
<b>Modalità di valutazione e uso dei risultati della valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I migliori lavori verranno pubblicati nel giornalino scolastico o nell'Arcobaleno</li> <li>- Partecipazione alle mostre nei corridoi della scuola</li> <li>- Partecipazione alle rassegne scolastiche</li> </ul>
<b>Preventivo dell'attività'</b>	Non richiede spese particolari

## 1) SCENSKA GRUPA - GRUPPO SCENICO

Attività	Gruppo scenico
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mantenimento e cura della cultura e della lingua italiana</li><li>- Sensibilizzazione per l'espressione letteraria</li><li>- Stimolare la creatività e l'espressione</li></ul>
Scopo dell'attività	<ul style="list-style-type: none"><li>- Preparazione per recite e spettacoli scolastici o di classe</li><li>- L'espressione creativa (scrittura di testi e poesie su temi proposti)</li><li>- Sviluppo della gesticolazione e della mimica</li></ul>
Portatori dell'attività	<ul style="list-style-type: none"><li>- L' insegnante Iva Kenda (IVa)</li><li>- Gli alunni (circa 5 - 10)</li></ul>
Modalità di realizzazione	<ul style="list-style-type: none"><li>- Una volta alla settimana per un'ora scolastica</li></ul>
Periodo della realizzazione	Anno scolastico 2016/2017, 35 ore annuali
Modalità di valutazione e uso dei risultati della valutazione	<ul style="list-style-type: none"><li>- I migliori lavori scritti verranno pubblicati nel giornalino scolastico o nell'Arcobaleno</li><li>- Partecipazione agli spettacoli scolastici ed eventuali incontri presso la Comunità degli Italiani</li><li>- Partecipazione alla rassegna dei gruppi scenici della minoranza italiana " Appuntamento con la fantasia"</li></ul>
Preventivo dell'attività	Non richiede spese particolari

### *C) SLOBODNE AKTIVNOSTI U PREDMETNOJ NASTAVI*

#### **Aktivnost: MALI KNJIŽNICARI**

**Voditeljica:** Soraja Matulja Sošić, dipl.bibliotekar

#### **Ciljevi:**

- upoznati učenike s načinom organizacije rada u školskoj knjižnici (smještaj knjiga, čuvanje knjižnične građe, izdavanje knjiga...)
- sudjelovati u javnoj i kulturnoj djelatnosti škole
- predstavljati nove knjige (prikazi, osvrti)
- obilježiti važne datume i obljetnice
- upriličiti književni susret, kazališnu predstavu, izložbe
- naučiti koristiti različite izvore informacija (knjige, časopisi, Internet) i vrednovati informaciju

#### **Namjena:**

- samostalno snalaženje u školskoj knjižnici
- promicanje važnosti knjižnice kao mjesta informativne, odgojno-obrazovne i kulturne djelatnosti

- razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi i čitanju
- obogaćivanje rječnika, razvijanje komunikacijskih sposobnosti
- razvijanje vlastitih stavova i kritičkog mišljenja
- samostalno pronalaženje, vrednovanje, biranje i primjena potrebnih informacija
- razvijanje čitalačke kulture i ljubavi prema knjizi
- osposobiti učenike za samostalno korištenje knjižničnom građom – kako doći do tražene knjige i potrebnih informacija
- razvijanje komunikacije, suradnje i tolerancije među učenicima

**Nositelj aktivnosti:**

- knjižničarka, učenici

**Način realizacije programa:**

- teoretski i praktični dio aktivnosti
- individualni, timski i rad u grupi
- čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, analiza i interpretacija djela, prikazi, osvrti
- izrada plakata, uređivanje panoa, izložbe
- kreativne igre, rad na računalu

**Vremenik:**

- jedan nastavni sat tjedno tijekom cijele školske godine

**Način vrednovanja:**

- osposobljenost za snalaženje u knjižnici
- učenikova samostalnost, kreativnost, inventivnost
- osvrti o pročitanim djelima, uređivanje panoa

**Troškovnik:**

- potrošni materijal, papiri...

Školski sportski klub - Club scolastico sportivo	
<b>Ciljevi – Obbietivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Poticati učenike na sportsku aktivnost koja pomaže i moralnom razvoju</li> <li>-Indurre gli alunni all'attivitа' sportiva come aiuto allo sviluppo morale</li> <li>-Poticati sportsku aktivnost zbog opće dobrobiti organizma</li> <li>-Indurre e stimolare la attivita' sportive per un salutare sviluppo fisico</li> <li>-Razvijati vrijednost usporedbe i natjecateljskog duha</li> <li>-Sviluppo della necessita' di confronto e senso dell agonismo</li> <li>-Naglašavati važnost uravnotežene i zdrave prehrane</li> <li>-Accenuare l'importanza di una sana ed equilibrata alimentazione</li> <li>-Razvijanje emocionalnih komponenata kroz komunikaciju s učenicima i nastavnikom</li> <li>-Sviluppo delle componenti emotive attraverso la comunicazione con gli alunni ed insegnante</li> </ul>
<b>Namjena - Intenzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Produblјivanje zdravih odgoјnih i obrazovnih principa kroz bavljenje sportskim aktivnostima koje ostaju u vrijednosnom sustavu svake pojedine osobe</li> </ul>

	-Approfondimento dei principi di una sana educazione ed istruzione attraverso la realizzazione delle attività sportive, che vengono memorizzati nel indole di ogni persona.
<b>Nositelji aktivnosti Portatori dell'attivitva'</b>	-Viviana Perić, nastavnik TZK-e / insegnante di CFS-a
<b>Način realizacije Modo di realizzazione</b>	-Psihofizička, motorička i funkcionalna priprema tijekom školske nastavne godine u slijedećim sportovima : stolni tenis, mali nogomet, atletika, ritmička grupa  -Preparazione psicofisica, motoria e funzionale nel corso dell'anno scolastico nei seguenti sport: tennistavolo, calcetto, atletica leggera, gruppo ritmico
<b>Vremevnik aktivnosti Periodo di realizzazione</b>	-Odgojno – obrazovno razdoblje 2016 / 2017 -Periodo educativo – istruttivo 2016 / 2017
<b>Način vrednovanja Način korištenja rezultata vrednovanja Modalita di valutazione e realizzazione dei risultati</b>	-Provjera motoričkih i funkcionalnih sposobnosti  -Controllo delle capacita' motorie e funzionali
<b>Troškovnik aktivnosti Fondi materiali delle attivita'</b>	-Troškovi pomagala i sprava za vježbanje, te troškovi natjecanja i putovanja  -Spese per gli attrezzi, spese delle competizioni e viaggi

<b>GRUPA ZA ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE</b>	
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje primjenjivog i trajnog znanja u likovnoj kulturi</li> <li>- razumijevanje umjetničkog izražaja u slikarstvu, kiparstvu i arhitekturi, dizajnu i novim medijskim tehnikama</li> <li>- proširivanje sposobnosti vizualnog mišljenja</li> <li>- usvajanje sposobnosti rješavanja likovnih problema</li> <li>- izražavanje vlastitih estetskih i likovnih vrednovanja</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjeti lokalnim likovnim izložbama</li> <li>- estetsko uređivanje škole i okolice škole</li> <li>- sudjelovanje na likovnim natjecajima</li> <li>- razviti, sačuvati i poštovati vlastiti nacionalni i kulturni identitet</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Tea Paškov Vukojević, učitelj likovne kulture - učenici viših razreda
<b>Način realizacije</b>	- individualni rad, rad u paru i grupni rad
<b>Vremenik aktivnosti</b>	- 70 sati godišnje, tijekom šk. god. 2016./17.
<b>Način vrednovanja</b>	- Odnos učenika prema radu

<b>i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bogatstvo likovne ekspresije učenika</li> <li>- opisno ocjenjivanje u imeniku</li> <li>- izložba radova</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	- nabavka papira, gline i ostalih likovno tehničkih sredstava

<b>GRUPPO SCENICO-LETTERARIO / SCENSKO-LITERARNA GRUPA Vcl.- VIII cl.</b>	
<b>Ciljevi Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći u razvoju umjetničkog izraza učenika na individualan i osoban način te poticati čitanje raznih tekstova</li> <li>- <i>spronare lo sviluppo dell'espressione artistica dell'alunno e la lettura</i></li> <li>- ponuditi učeniku mogućnost slobodnog izražavanja misli i osjećaja, različitim scenskim tehnikama rada</li> <li>- <i>offrire all'alunno una libera espressione dei pensieri e sentimenti usando tecniche teatrali</i></li> <li>- razviti ekspresivne mogućnosti učenika kroz mimiku, dikciju, tonalitet glasa, govor tijela</li> <li>- <i>sviluppare le possibilità espressive e di comprensione delle letture</i></li> </ul>
<b>Namjena Scopo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraziti sebe putem kazališnih tehnika</li> <li>- <i>esprimere se stessi tramite tecniche teatrali</i></li> <li>- upoznati različite tehnike kazališnog izraza</li> <li>- <i>conoscere varie tecniche dell'espressione scenica</i></li> <li>- kreirati kazališnu predstavu</li> <li>- <i>creare una rappresentazione teatrale</i></li> <li>- pripremiti učenike i sudjelovati na natjecanjima</li> <li>- <i>preparare gli alunni e partecipare a gare letterarie</i></li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti Portatori delle attività</b>	<p>Ksenija Benvenin Medanić, prof. talijanskog jezika (<i>prof.ssa di lingua italiana</i>), Soraja Matulja Sošić, bibliotekarica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici viših razreda</li> <li>- <i>alunni delle classi superiori</i></li> </ul>
<b>Način realizacije Modalita' di realizzazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- putem igara i različitih dramskih vježbi</li> <li>- <i>tramite giochi e diversi esercizi teatrali</i></li> <li>- dramatizacija</li> <li>- <i>drammatizzazione</i></li> <li>- scenske igre</li> <li>- <i>giochi scenici</i></li> <li>- čitanjem i analiziranjem tekstova</li> <li>- <i>letture e analisi del testo letto</i></li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 35 sati godišnje, tijekom šk.god. 2016/2017</li> <li>- jednom tjedno jedan školski sat</li> </ul>

<b>Periodo di realizzazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 35 ore annuali, durante l'anno scolastico 2016/2017</li> <li>- una volta alla settimana per un'ora scolastica</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> <i>Modalita' di valutazione e uso dei risultati della valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje na raznim natjecanjima ili manifestacijama</li> <li>- <i>partecipazione ai vari concorsi o manifestazioni</i></li> </ul>

Attività	Coro/Zbor
<b>Obiettivi Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire e produrre canti con o senza accompagnamento musicale</li> <li>- Sviluppare l'amore per il canto e la musica</li> <li>- Sviluppare il senso del ritmo</li> <li>- Sviluppare la creativita' musicale</li> <li>- Stvaranje i pjevanje pjesama sa ili bez glazbene pratnje</li> <li>- Poticati ljubav prema pjevanju i glazbi</li> <li>- Poticati osjećaj za ritam</li> <li>- Poticati glazbenu kreativnost</li> </ul>
<b>Scopo dell'attivitv' Namijena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparare le canzoni per partecipare a spettacoli di classe o scolastici inerenti a determinate feste</li> <li>- Pripiremiti pjesme za razredne ili školske priredbe</li> </ul>
<b>Portatori dell'attivitv' Nositelji aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insegnante – Davide Gugić</li> <li>- Gli alunni delle classi superiori</li> <li>Učitelj glazbene kulture i učenici viših razreda</li> </ul>
<b>Modalita' di realizzazione Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 35 sati godišnje, jedan školski sati tjedno</li> </ul>
<b>Periodo della realizzazione Vremenik aktivnosti</b>	Anno scolastico 2016/2017, 35 ore annuali Školska godina, 35 nastavnih sati
<b>Modalita' di valutazione e uso dei risultati della valutazione Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione agli spettacoli scolastici di classe ed eventuali incontri presso la Comunita' degli Italiani</li> <li>- Sudjelovanje na razrednim ili školskim priredbama ili priredbama u Zajednici Talijana</li> </ul>
<b>Preventivo dell'attivitv' Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Non richiede particolari spese (in accordo con la scuola)</li> <li>- Ne zahtjeva posebne troškove</li> </ul>



Slobodne aktivnosti	Scenska grupa
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvoj umjetničko-scenskog izričaja učenika uz individualizirani pristup.</li> <li>- Razvoj slobodnog izražavanja misli i osjećaja koristeći se raznolikim scenskim tehnikama učenja.</li> <li>- Razviti izražajne mogućnosti učenika kroz mimiku, pravilnu dikciju, tonalitet glasa i govor tijela.</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izraziti sebe kroz razne scensko-umjetničke tehnike.</li> <li>- Upoznati učenike polaznike s različitim tehnikama scensko-umjetničkog izričaja.</li> <li>- Stvarati scenski igrokaz.</li> </ul>
<b>Nositelj aktivnosti</b>	učiteljica hrvatskog jezika Klaudia Prodan i učenici polaznici scenske grupe od V. do VIII. razreda
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dramatizacija odabranih tekstova</li> <li>- scenske igre</li> <li>- dramske vježbe</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	tijekom školske godine 2016./2017., 35 nastavnih sati
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- školske predstave</li> <li>- sudjelovanje na izvanškolskim manifestacijama (npr. Lidrano)</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada i priprema potrebnih kostima i opreme za scenografiju</li> </ul>

*CJELODNEVNA NASTAVA OD I DO IV B*

<b>Dodatna nastava</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ciljevi</b>	Razvoj vještina i sposobnosti logičkog zaključivanja. Razvoj samopouzdanja. Prihvatanje matematike kao smislene aktivnosti i primjena u svakodnevnom životu. Proširivanje i produbljivanje znanja iz matematike.
<b>Namjena</b>	Dodatna znanja i vještine koristiti na nastavnim satovima matematike, u svakodnevnom životnim situacijama i na natjecanjima.
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Razredna učiteljica Višnja Dovolić i pojedini učenici II.b razreda
<b>Način realizacije</b>	Tijekom posebnog nastavnog sata (1 sat tjedno), SV-a i OSV-a, ovisno o potrebama učenika, organizira se dodatna nastava (ustrojena unutar programa cjelodnevne nastave). U dodatnoj nastavi najčešće prevladava rad u skupinama, rad u paru i individualni rad.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom čitave školske godine
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Uspješno rješavanje matematičkih problema. Učenička zadovoljstva ostvarenim.
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	Troškovi kopiranja

<b>Dodatna nastava</b>	<b>Priroda i društvo</b>
<b>Ciljevi</b>	Razvoj vještina i sposobnosti proširivanja spoznaja iz poznatog okruženja učenika. Razvoj samopouzdanja. Prihvatanje različitih metoda i načina produbljivanja spoznaja (pokusi, šetnje okolicom, odlasci u muzeje i sl.) kao smislene aktivnosti i primjena u svakodnevnom životu. Proširivanje i produbljivanje znanja i njegovanje kulture izražavanja, ophođenja i odnosa prema prirodi.
<b>Namjena</b>	Dodatna znanja i vještine koristiti na nastavnim satovima i posebnim dodatnim satovima (1 sat tjedno) Prirode i društva, u

	svakodnevnim životnim situacijama.
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Razredna učiteljica Vlasta Tibljaš i pojedini učenici II. b razreda
<b>Način realizacije</b>	Tijekom SV-a i OSV-a i dodatno jednog sata tjedno, ovisno o potrebama učenika, organizira se dodatna nastava (ustrojena unutar programa cjelodnevne nastave). U dodatnoj nastavi najčešće prevladava rad u skupinama, rad u paru i individualni rad.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom čitave školske godine
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Uspješna realizacija i rad na zadovoljavanju učenikovih dodatnih interesa za sadržaje rada. Učenička zadovoljstva ostvarenim.
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	Troškovi kopiranja

<b>Dopunska nastava</b>	Hrvatski jezik
<b>Ciljevi</b>	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva, vježbanje i ponavljanje gradiva, razvijanje pismenosti, vještine čitanja, bogaćenje rječnika.
<b>Namjena</b>	Pomoć učenicima koji pokazuju teškoće u usvajanju pojedinih nastavnih sadržaja. Razvijanje logičkog mišljenja, zaključivanja i povezivanja sadržaja. Osposobljavanje učenika za daljnje praćenje nastavnih sadržaja na redovitim nastavnim satovima. Razvoj samostalnosti kod učenika.
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Razredna učiteljica Vlasta Tibljaš i pojedini učenici II. b razreda
<b>Način realizacije</b>	Tijekom dodatnog sata (1 sat tjedno), SV-a i OSV-a, ovisno o potrebama učenika, organizira se dopunska nastava (ustrojena unutar programa cjelodnevne nastave). Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom čitave školske godine, povremeno uključivanje u dopunsku nastavu, na određeno vrijeme, sve dok je određenim učenicima takav oblik rada potreban. (planirano 35 sati)
<b>Način vrednovanja i način korištenja</b>	Usmena provjera, listići za pisanu provjeru, opisno praćenje napredovanja učenika.

<b>rezultata vrednovanja</b>	Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave hrvatskog jezika i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika.
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	Troškovi kopiranja

<b>Dodatna nastava</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>Ciljevi</b>	Poticanje razvoja darovitosti izradom programa u skladu sa sklonostima i interesima darovitih učenika. Rješavanje zadataka koji svojim sadržajima produbljuju i aktiviraju kognitivne sposobnosti učenika.
<b>Namjena</b>	Motiviranje i poticanje darovitih učenika. Razvijanje stvaralačkih sposobnosti.
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Razredna učiteljica Davorka Grdić i pojedini učenici III.b razreda
<b>Način realizacije</b>	Tijekom SV-a i OSV-a, ovisno o potrebama učenika, organizira se dodatna nastava (ustrojena unutar programa cjelodnevne nastave). U dodatnoj nastavi najčešće prevladava rad u skupinama, rad u paru i individualni rad.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom čitave školske godine, jedan sat tjedno
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Osobna analiza s ciljem što uspješnijeg svladavanja nastavnog gradiva; pohvala učitelja za postignuti napredak. Samovrednovanje.
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	Troškovi kopiranja listića sa zadacima

<b>Dodatna nastava</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ciljevi</b>	Prepoznavanje darovitih učenika i njihovih sklonosti za matematičke sadržaje, izbor sadržaja, ustroj i izvođenje dodatne nastave. Poticanje razvoja darovitosti. Rješavanje zadataka koji svojim sadržajima produbljuju i aktiviraju kognitivne sposobnosti učenika.
<b>Namjena</b>	Sadržaje dodatne nastave treba temeljiti na sadržajima redovne nastave. Ta će nastava omogućiti darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti i matematike. To će se postići ako učitelj pažljivo odabere sadržaje rada svojim učenicima. Sadržaji koje učenici prihvate, potaknut će ih na

	aktivnost. Razvijanje logičkog mišljenja, stvaralačkih sposobnosti pri rješavanju problema i precizno formuliranje pojmova.
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Razredna učiteljica Snežana Kranjec i pojedini učenici III.b razreda
<b>Način realizacije</b>	Tijekom SV-a i OSV-a, ovisno o potrebama učenika, organizira se dodatna nastava (ustrojena unutar programa cjelodnevne nastave). U dodatnoj nastavi najčešće prevladava rad u skupinama, rad u paru i individualni rad.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom čitave školske godine, jedan sat tjedno
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sustavno praćenje napredovanja i vrednovanje učeničkih rezultata i postignuća.
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	Troškovi kopiranja listića sa zadacima

<b>Dopunska nastava</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>Ciljevi</b>	Usvajanje znanja, vještina i sposobnosti čitanja i pisanja. Razvijanje jezičnih sposobnosti u govorenom i pisanom izričaju. Prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti.
<b>Namjena</b>	Učitelj odabire one sadržaje iz nastavnog programa koje pojedini učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi, kako bi, rješavajući razne zadatke, učenici popunili praznine u svom znanju, što će im omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog nastavnog predmeta.
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Razredna učiteljica Davorka Grdić i pojedini učenici III.b razreda
<b>Način realizacije</b>	Tijekom SV-a i OSV-a, ovisno o potrebama učenika, organizira se dopunska nastava (ustrojena unutar programa cjelodnevne nastave). Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
<b>Vremenik aktivnost</b>	Tijekom čitave školske godine, povremeno uključivanje u dopunsku nastavu, na određeno vrijeme, sve dok je određenim učenicima takav oblik rada potreban. (planirano 35 sati)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sustavno praćenje učenika i njihovog napretka. Rad vrednujemo pisanim i usmenim provjerama. Pohvala napretka učenika.
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	Troškovi kopiranja listića sa zadacima

<b>Dopunska nastava</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ciljevi</b>	Svladavanje osnovnih pojmova. Razvijanje redovitosti i odgovornosti u radu. Prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti.
<b>Namjena</b>	Učitelj odabire one sadržaje iz nastavnog programa koje pojedini učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi, kako bi, rješavajući razne zadatke, učenici popunili praznine u svom znanju, što će im omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog nastavnog predmeta.
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Razredna učiteljica Snežana Kranjec i pojedini učenici III.b razreda
<b>Način realizacije</b>	Tijekom SV-a i OSV-a, ovisno o potrebama učenika, organizira se dopunska nastava (ustrojena unutar programa cjelodnevnog nastave). Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
<b>Vremenik aktivnost</b>	Tijekom čitave školske godine, povremeno uključivanje u dopunsku nastavu, na određeno vrijeme, sve dok je određenim učenicima takav oblik rada potreban. (planirano 35 sati)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva. Pohvala učitelja za postignuti napredak.
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	Troškovi kopiranja listića sa zadacima

<b>DOPUNSKA NASTAVA U III.b</b>	<b>HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumijevanje i uvježbavanje nerazumljivih ili nepotpuno usvojenih sadržaja</li> <li>- nadoknađivanje izostalih sadržaja</li> <li>- individualizirani rad s učenicima</li> <li>- poboljšanje rezultata u radu i sveukupnog uspjeha učenika</li> <li>- usmjeravanje u radu i pružanje ciljane pomoći gdje i kada je određenom pojedincu potrebna</li> </ul>
<b>Namjena</b>	pomoć učenicima u boljem razumijevanju i lakšem svladavanju sadržaja u kojima se pokazala neka poteškoća; razvoj samostalnosti i samopuzdanja učenika; stjecanje navike redovitog učenja i uvježbavanja gradiva; poučavanje učenika kako učiti
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA: učiteljica Vesna Catarinuzzi DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE: učiteljica Sofija Šegvić

Način realizacije	tijekom slobodnog vremena učenika ili u vrijeme održavanja izbornog programa
Vremenik aktivnosti	jedan sat tjedno
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	kroz daljnje rezultate u postizanju potrebnog znanja iz određenih područja
Troškovnik aktivnosti	troškova nema

<b>Dodatna nastava</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualiziranim pristupom ponuditi učenicima koji pokazuju interes i sklonost za predmet dodatne sadržaje iz književnosti, usmenog i pismenog izražavanja i sl.</li> <li>- učenike dodatno motivirati za rad i ljubav prema knjizi i pisanoj riječi</li> <li>- obilježavanje značajnijih događaja i datuma usmenim i pismenim oblicima stvaralaštva</li> <li>- razvijanje potrebe za samostalnim radom, odgovornosti, urednosti, točnosti, sustavnosti, preciznosti</li> <li>- razvoj pamćenja memoriranjem pjesama, igrokaza i sl.</li> <li>- korištenje ponuda i usluga dječje knjižnice, školske knjižnice</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povećanje uspješnosti i napredovanja učenika</li> <li>- podizanje samopouzdanja i motivacije za daljnji rad</li> <li>- poticanje znatiželje, samostalnosti, kreativnosti</li> <li>- navika korištenja različitih izvora informacija</li> <li>- njegovanje potrebe čitanja, upoznavanja i otkrivanja novih književnih djela</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	učiteljica Ivana Radošević i učenici 1.b razreda
<b>Način realizacije</b>	tijekom slobodnog vremena učenika ili u vrijeme održavanja izbornog programa učenika
<b>Vremenik aktivnosti</b>	jedan nastavni sat tjedno
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	kroz sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	troškova nema

<b>Dopunska nastava</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>Ciljevi</b>	Prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im njegovo uspješno svladavanje, kao i potpuniji razvitak učenikovih sposobnosti.

<b>Namjena</b>	Učitelj odabire one sadržaje iz nastavnog programa koje pojedini učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi, kako bi rješavajući razne zadatke, učenici popunili praznine u svom znanju, što će im omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog nastavnog predmeta.
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Učiteljica Maja Hodak i pojedini učenici I.b razreda
<b>Način realizacije</b>	Tijekom posebnog nastavnog sata i SV-a i OSV-a, ovisno o potrebama učenika, organizira se dopunska nastava (ustrojena unutar programa cjelodnevne nastave). Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom čitave školske 2016/17. godine, povremeno uključivanje u dopunsku nastavu, na određeno vrijeme, sve dok je određenim učenicima takav oblik rada potreban. (planirano 35 sati)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva; pohvala učenicima za postignuti napredak koji se očituje u uspješnom svladavanju daljnjeg gradiva.
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	Troškovi kopiranja

<b>Dopunska nastava</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualiziranim pristupom ponuditi učenicima koji pokazuju interes i sklonost za predmet dodatne sadržaje iz književnosti, usmenog i pismenog izražavanja i sl.</li> <li>- učenike dodatno motivirati za rad i ljubav prema knjizi i pisanoj riječi</li> <li>- obilježavanje značajnijih događaja i datuma usmenim i pismenim oblicima stvaralaštva</li> <li>- razvijanje potrebe za samostalnim radom, odgovornosti, urednosti, točnosti, sustavnosti, preciznosti</li> <li>- razvoj pamćenja memoriranjem pjesama, igrokaza i sl.</li> <li>- korištenje ponuda i usluga dječje knjižnice, školske knjižnice</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povećanje uspješnosti i napredovanja učenika</li> <li>- podizanje samopouzdanja i motivacije za daljnji rad</li> <li>- poticanje znatiželje, samostalnosti, kreativnosti</li> <li>- navika korištenja različitih izvora informacija</li> <li>- njegovanje potrebe čitanja, upoznavanja i otkrivanja novih književnih djela</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	učiteljica Ivana Radošević i učenici 1.b razreda
<b>Način realizacije</b>	tijekom slobodnog vremena učenika ili u vrijeme održavanja izbornog



	programa učenika
<b>Vremenik aktivnosti</b>	jedan nastavni sat tjedno
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	kroz sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	troškova nema

## ***B) DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA RAZREDA S NASTAVOM NA TALIJANSKOM JEZIKU***

### **DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA (OD I.a DO IV.a)**

#### **CILJEVI:**

- Osposobiti učenike za usmeno i pismeno izražavanje hrvatskog književnog jezika
- Usvojiti gramatička i pravopisna znanja predviđena nastavnim planom i programom
- Primjeniti gramatička i pravopisna znanja za okretno i brzo govorenje i pisanje
- Usvojiti glas (slovo), riječ i rečenicu
- Rastaviti riječ na slogove i prenositi ih u novi redak
- Uporaba velikog slova na početku rečenice; pisanje interpunkcijskih znakova
- Pravilno poredati redosljed riječi u rečenici
- Pisanje velikog početnog slova u imenima i prezimenima ljudi, nazivu matične škole, imena grada u kojem žive; imena ulica i trgova, geografska imena gradova, država, voda i uzvisina...
- Razumijeti pročitani tekst (logičko čitanje)
- Razvijati interes i ljubav za izražajno čitanje
- Upoznavanje i utvrđivanje znanja o vrstama riječi: imenice, glagoli, pridjevi
- Razvijati ljubav prema materinjem jeziku

#### **NAMJENA:**

- Organizirati dopunsku nastavu za učenike koji imaju teškoće u određenom trenutku tijekom nastavne godine
- Učenik uključen u dopunsku nastavu je polazi do otklanjanja poteškoće, a ne nužno do kraja nastavne godine

#### **NOSITELJI:**

- Učenici (od I.a do IV.a razreda) i učiteljica Doris Duvnjak Dmitrović

#### **NAČIN REALIZACIJE**

- Jednom tjedno u školskoj učionici

#### **VREMENIK AKTIVNOSTI**

- Jednom tjedno ili prema potrebi učenika

#### **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA**

- Uključivanje svih učenika na približnu razinu usvojenosti gradiva

## TROŠKOVNIK

- /

<b>Attività</b>	<b>Insegnamento aggiuntivo di lingua italiana Dodatna nastava iz talijanskog jezika</b>
<b>Obiettivi</b>	In base alle necessità ed alle attitudini individuali dei discenti, dare agli alunni più dotati la possibilità di affrontare contenuti aggiuntivi rispetto a quanto previsto dal programma d'insegnamento ministeriale.  Prema individualnim potrebama učenika, omogućiti darovitim učenicima mogućnost savladavanja novih sadržaja
<b>Scopo dell'attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seguire gli alunni più dotati proponendo loro contenuti alternativi e maggiormente adatti alle loro capacità, in modo da stimolare il loro interesse e promuovere la crescita delle loro competenze linguistiche e comunicative.</li> <li>- Prati darovite učenike i pružiti im dodatne sadržaje motivirajući ih za razvoj njihovih jezičnih kompetencija</li> </ul>
<b>Portatori dell'attività</b>	Le insegnanti delle inferiori  Uciteljice razredne nastave
<b>Modalità di realizzazione</b>	Le modalità di realizzazione verranno adattate il più possibile all'effettivo bisogno ed attitudine dell'alunno. Verrà data preferenza al lavoro individuale. Način rada biti će prilagođen individualnim potrebama učenika.
<b>Periodo di realizzazione</b>	35 ore di lezione nel corso dell'anno scolastico 2016/2017.  35 sati tijekom školske godine
<b>Modalità di valutazione e l'uso dei risultati della valutazione</b>	Le competenze linguistiche e comunicative degli alunni saranno costantemente monitorate e seguite, onde adeguare loro l'intervento didattico.  Kontinuirano praćenje lingvističkih kompetencija učenika
<b>Preventivo</b>	Materiale di cancelleria, CD e DVD. Potrošni materijal, CD i DVD

<b>Attività</b>	<b>Insegnamento suppletivo di lingua italiana e matematica Dopunska nastava iz talijanskog jezika i matematike</b>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adeguare il programma agli alunni e creare condizioni favorevoli al suo apprendimento</li> <li>• Stimolare uno sviluppo più completo delle capacità dell'alunno</li> <li>• Prilagoditi nastavni program učenicima i omogućiti im uspješno savladavanje programa te potpuniji razvoj učenika.</li> </ul>
<b>Scopo dell'attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'insegnante sceglie i contenuti dal programma d'insegnamento che alcuni alunni non sono riusciti ad acquisire durante</li> </ul>

	<p>l'insegnamento regolare, allo scopo di riempire le lacune nel loro sapere e consente loro di seguire le lezioni regolari in modo ottimale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitelj bira sadržaje programa koje učenici nisu uspješno savladali tijekom redovne nastave, s ciljem savladavanja gradiva i uspješnijeg praćenja nastave.</li> </ul>
<b>Portatori dell'attività</b>	<p>Le insegnanti delle inferiori</p> <p>Uciteljice razredne nastave</p>
<b>Modalità di realizzazione</b>	<p>Durante l'insegnamento regolare</p> <p>Tijekom redovne nastave</p>
<b>Periodo di realizzazione</b>	<p>35 ore di lezione nel corso dell'anno scolastico 2016/2017.</p> <p>35 sati tijekom školske godine 2015./2016.</p>
<b>Modalità di valutazione e l'uso dei risultati della valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante tutto l'anno scolastico, includendo gli alunni che ne hanno bisogno e nei periodi che se ne presenta la necessità</li> <li>• Autovalutazione con il fine di apprendere i contenuti di insegnamento</li> <li>• Gratificazione da parte dell'insegnante per il progresso ottenuto</li> <li>• Tijekom školske godine, uključujući učenike kojima to treba i kada im je dopunska nastava potrebna</li> <li>• Samovrednovanje učenika s ciljem boljeg razumijevanja gradiva</li> <li>• Pohvala učitelja</li> </ul>
<b>Preventivo</b>	<p>Materiale di cancelleria, CD e DVD.</p> <p>Potrošni materijal, CD i DVD</p>

**C) DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI**

<b>AGGIUNTIVO/ SUPPLETIVO DODATNA/ DOPUNSKA NASTAVA</b>	<b>LINGUA ITALIANA classi V, VI, VII e VIII TALIJANSKI JEZIK 5., 6., 7. I 8. r.</b>
<b>Obiettivi Ciljevi</b>	<p>In base alle necessità ed alle attitudini individuali dei discenti, dare agli alunni più dotati la possibilità di affrontare contenuti aggiuntivi rispetto a quanto previsto dal programma d'insegnamento ministeriale, nonché offrire agli alunni più deboli la possibilità di recuperare quanto non acquisito in modo soddisfacente.</p> <p><i>Na temelju individualnih potreba učenika, pružiti nadarenim učenicima mogućnost svladavanja dodatnih sadržaja od onih previđenih nastavnim programom. Isto tako pružiti onima s lošijim postignućima mogućnost da nadoknade usvojenost gradiva.</i></p>
<b>Scopo dell'attività Svrha aktivnosti</b>	<p><b>AGGIUNTIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seguire gli alunni più dotati proponendo loro contenuti alternativi e maggiormente adatti alle loro capacità, in modo da stimolare il loro interesse e promuovere la crescita delle loro competenze linguistiche e comunicative.</li> <li>- preparare gli alunni alla partecipazione a gare di conoscenza della lingua italiana.</li> </ul> <p><b>SUPPLETIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seguire gli alunni che riscontrano difficoltà nell'acquisizione dei contenuti proposti nell'ambito dell'insegnamento regolare, in modo da favorire il più possibile il recupero di quanto non assimilato.</li> <li>- promuovere l'autostima dell'alunno ed il suo interesse per la materia</li> </ul> <p><b>DODATNA NASTAVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pratiti nadarene učenike predlažući im alternativne sadržaje, uglavnom kompatibilne njihovim sposobnostima, na način da se stimulira njihov interes i promovira razvitak njihovih lingvističkih i komunikativnih kompetencija.</i></li> <li>- <i>pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima engleskog jezika.</i></li> </ul> <p><b>DOPUNSKA NASTAVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pratiti učenike koji nailaze na poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja, propisanih redovitom nastavom, na način da se pokuša nadoknaditi što je moguće više sadržaja.</i></li> <li>- <i>promovirati samopoštovanje učenika i njihov interes za nastavni predmet.</i></li> </ul>
<b>Portatori dell'attività Sudionici aktivnosti</b>	<p>Ksenija Benvin Medanić, docente di lingua italiana          Suppletivo: gli alunni della V, VI, VII e VIII classe          Aggiuntivo: gli alunni della VII e VIII classe  <i>Ksenija Benvin Medanić, profesor talijanskog jezika</i>          Dopuska nastava: <i>učenici 5., 6., 7. i 8. razreda</i></p>

	<i>Dodatna nastava: učenici 7. i 8. razreda</i>
<b>Modalità di realizzazione</b> <i>Način realizacije</i>	Le modalità di realizzazione verranno adattate il più possibile all'effettivo bisogno ed attitudine dell'alunno. Verrà data preferenza al lavoro individuale. <i>Način realizacije prilagodit će se u najvećoj mogućoj mjeri potrebama i sklonostima učenika, s težištem na individualnom radu.</i>
<b>Periodo di realizzazione</b> <i>Razdoblje realizacije</i>	Suppletivo: 35 ore di lezioni annuali per due classi insieme nel corso dell'anno scolastico 2016/2017, per un totale di 70 ore Aggiuntivo: 35 ore di lezioni annuali per due classi insieme nel corso dell'anno scolastico 2016/2017, per un totale di 35 ore <i>Dopunska nastava: 35 nastavnih sati u dva razreda (spojena) tijekom šk. god. 2015./2016. (ukupno 70 sati)</i> <i>Dodatna nastava: 35 nastavnih sati u dva razreda spojena tijekom šk. god. 2015./2016. (ukupno 35 sati)</i>
<b>Modalità di valutazione e l'uso dei risultati della valutazione</b> <i>Način vrjednovanja i upotreba rezultata istih</i>	Le competenze linguistiche e comunicative degli alunni saranno costantemente monitorate e seguite, onde adeguare loro l'intervento didattico. <i>Jezične kompetencije i komunikativne vještine učenika bit će konstantno nadgledane i praćene, a nastavne metode i oblici će se što je moguće bolje prilagođavati realnim potrebama i postignućima učenika.</i>
<b>Preventivo</b> <i>Troškovnik</i>	Materiale di cancelleria, CD e DVD. <i>Uredski materijal, CD i DVD.</i>

<b>AGGIUNTIVO/ SUPPLETIVO DODATNA/ DOPUNSKA NASTAVA</b>	<b>MATEMATICA –classi V, VI, VII e VIII</b> <b>MATEMATIKA –5., 6. ,7. I 8. r.</b>
<b>Obiettivi</b> <i>Ciljevi</i>	In base alle necessità ed alle attitudini individuali dei discenti, dare agli alunni più dotati la possibilità di affrontare contenuti aggiuntivi rispetto a quanto previsto dal programma d'insegnamento ministeriale, nonché offrire agli alunni più deboli la possibilità di recuperare quanto non acquisito in modo soddisfacente. <i>Na temelju individualnih potreba učenika, pružiti nadarenim učenicima mogućnost svladavanja dodatnih sadržaja od onih previđenih nastavnim programom. Isto tako pružiti onima s lošijim postignućima mogućnost da nadoknade usvojenost gradiva.</i>
<b>Scopo dell'attività</b> <i>Svrha aktivnosti</i>	<b>AGGIUNTIVO:</b> - seguire gli alunni più dotati proponendo loro contenuti alternativi e maggiormente adatti alle loro capacità, in modo da stimolare il loro interesse e promuovere la crescita delle loro competenze logico deduttive. - preparare gli alunni alla partecipazione a gare di conoscenza della lingua italiana. <b>SUPPLETIVO:</b> - seguire gli alunni che riscontrano difficoltà nell'acquisizione dei contenuti proposti nell'ambito dell'insegnamento regolare, in modo da favorire il più possibile il recupero di quanto non assimilato.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere l'autostima dell'alunno ed il suo interesse per la materia</li> </ul> <p><b>DODATNA NASTAVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pratiti nadarene učenike predlažući im alternativne sadržaje, uglavnom kompatibilne njihovim sposobnostima, na način da se stimulira njihov interes i promovira razvitak njihovih kompetencija logičkog zaključivanja.</i></li> <li>- <i>pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima engleskog jezika.</i></li> </ul> <p><b>DOPUNSKA NASTAVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pratiti učenike koji nailaze na poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja, propisanih redovitom nastavom, na način da se pokuša nadoknaditi što je moguće više sadržaja.</i></li> <li>- <i>promovirati samopoštovanje učenika i njihov interes za nastavni predmet.</i></li> </ul>
<b>Portatori dell'attività Sudionici aktivnosti</b>	<p>Kristina Šimetić Stermečki, prof.ssa di matematica e informatica          Gli alunni della V, VI, VII e VIII classe  <i>Kristina Šimetić Stermečki, prof. matematike i informatike</i>  <i>Učenici 5.,6., 7. i 8. razreda</i></p>
<b>Modalità di realizzazione Način realizacije</b>	<p>Le modalità di realizzazione verranno adattate il più possibile all'effettivo bisogno ed attitudine dell'alunno. Verrà data preferenza al lavoro individuale.  <i>Način realizacije prilagodit će se u najvećoj mogućoj mjeri potrebama i sklonostima učenika, s težištem na individualnom radu.</i></p>
<b>Periodo di realizzazione Razdoblje realizacije</b>	<p>Suppletivo: 35 ore di lezioni annuali per due classi insieme nel corso dell'anno scolastico 2016/2017, per un totale di 70 ore          Aggiuntivo: 35 ore di lezioni annuali per due classi insieme nel corso dell'anno scolastico 2016/2017, per un totale di 70 ore  <i>Dopunska nastava: 35 nastavnih sati u dva razreda (spojena) tijekom šk. god. 2015./2016. (ukupno 70 sati)</i>  <i>Dodatna nastava: 35 nastavnih sati u dva razreda tijekom šk. god. 2015./2016. (ukupno 70 sati)</i></p>
<b>Modalità di valutazione e l'uso dei risultati della valutazione Način vrjednovanja i upotreba rezultata istih</b>	<p>Le competenze e l'applicazione dei contenuti acquisiti degli alunni saranno costantemente monitorate e seguite, onde adeguare loro l'intervento didattico.  <i>Učeničko znanje i razumjevanje bit će konstantno nadgledano i praćeno, a nastavne metode i oblici će se što je moguće bolje prilagođavati realnim potrebama i postignućima učenika.</i></p>
<b>Preventivo Troškovnik</b>	<p>Materiale di cancelleria, CD e DVD.  <i>Uredski materijal, CD i DVD.</i></p>

<b>SUPPLETIVO classi V, VI, VII e VIII DOPUNSKA NASTAVA 5., 6., 7. i 8. r.</b>	<b>SUPPLETIVO classi V, VI, VII e VIII DOPUNSKA NASTAVA 5., 6., 7. i 8. r.</b>
<b>Obiettivi</b>	In base alle necessità ed alle attitudini individuali dei discenti, dare

<b>Ciljevi</b>	<p>agli alunni più deboli la possibilità di recuperare quanto non acquisito in modo soddisfacente. Inoltre, le ore di suppletivo verranno frequentate dagli alunni che hanno precedentemente vissuto e frequentato le scuole in Italia, i quali non possiedono un sapere adeguato della lingua croata.</p> <p><i>Na temelju individualnih potreba učenika pružiti onima s lošijim postignućim mogućnost da nadoknade usvojenost gradiva. Pored toga, dopunsku nastavu će pratiti učenici koji su prethodno živjeli u Republici Italiji pa nemaju dostatno znanje hrvatskog jezika.</i></p>
<b>Scopo dell'attività Svrha aktivnosti</b>	<p><b>SUPPLETIVO:</b>  Seguire gli alunni che riscontrano difficoltà nell'acquisizione dei contenuti proposti nell'ambito dell'insegnamento regolare, in modo da favorire il più possibile il recupero di quanto non assimilato.  Promuovere l'autostima dell'alunno ed il suo interesse per la materia.  Seguire con maggiore attenzione i precedentemente menzionati alunni italiani.</p> <p><b>DOPUNSKA NASTAVA</b>  <i>Pratiti učenike koji nailaze na poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja propisanih redovitom nastavom na način da se pokuša nadoknaditi što je moguće više sadržaja.</i>  <i>Promovirati samopoštovanje učenika i njihov interes za nastavni predmet.</i>  <i>Veću pozornost u praćenju obratiti na prethodno spominjane učenike</i></p>
<b>Portatori dell'attività Sudionici aktivnosti</b>	<p>Zdenka Šipka, docente di lingua croata  Gli alunni della V, VI, VII e VIII classe divisi in due gruppi  <i>Klaudija Prodan, učiteljica hrvatskog jezika</i>  <i>Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda podjeljeni u dvije grupe</i></p>
<b>Modalità di realizzazione Način realizacije</b>	<p>Le modalità di realizzazione verranno adattate il più possibile all'effettivo bisogno ed attitudine dell'alunno. Verrà data preferenza al lavoro individuale.</p> <p><i>Način realizacije prilagodit će se u najvećoj mogućoj mjeri potrebama i sklonostima učenika s težištem na individualnom radu.</i></p>
<b>Periodo di realizzazione Razdoblje realizacije</b>	<p>Suppletivo: 35 ore di lezioni annuali per gruppo nel corso dell'anno scolastico 2016/2017, per un totale di 70 ore  <i>Dopunska nastava: 35 nastavnih sati u svakoj grupi tijekom šk. god. 2015./2016. (ukupno 70 sati)</i></p>
<b>Modalità di valutazione e l'uso dei risultati della valutazione Način vrjednovanja i upotreba rezultata istih</b>	<p>Le competenze linguistiche e comunicative degli alunni saranno costantemente monitorate e seguite, onde adeguare loro l'intervento didattico.</p> <p><i>Jezične kompetencije i komunikativne vještine učenika bit sustavno praćene, a nastavne metode i oblici što je moguće bolje prilagođavat će se realnim potrebama i postignućima učenika.</i></p>
<b>Preventivo Troškovnik</b>	<p>Materiale di cancelleria, CD e DVD.  <i>Uredski materijal, CD i DVD.</i></p>

	<b>LINGUA INGLESE – AGGIUNTIVO/SUPPLETTIVO classi IVa, V, VI, VII e VIII</b> <b>ENGLISKI JEZIK- DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA</b>
<b>Obiettivi</b>	In base alle necessità ed alle attitudini individuali dei discenti, dare agli alunni più dotati la possibilità di affrontare contenuti aggiuntivi rispetto a quanto previsto dal programma d'insegnamento ministeriale, nonché offrire agli alunni più deboli la possibilità di recuperare quanto non acquisito in modo soddisfacente.  <i>Prema individualnim potrebama učenika, omogućiti darovitim učenicima mogućnost savladavanja novih sadržaja</i> <i>Prema individualnim potrebama učenika, omogućiti učenicima kojima je dopunska nastava potrebna , savladavanje gradiva kojeg nisu savladali za vrijeme redovne nastave.</i>
<b>Scopo dell'attività</b>	<b>AGGIUNTIVO/ DODATNA NASTAVA:</b> - seguire gli alunni più dotati proponendo loro contenuti alternativi e maggiormente adatti alle loro capacità, in modo da stimolare il loro interesse e promuovere la crescita delle loro competenze linguistiche e comunicative. - preparare gli alunni alla partecipazione a gare di conoscenza della lingua inglese.  <i>- Pratiti darovite učenike i pružiti im dodatne sadržaje motivirajući ih za razvoj njihovih jezičnih kompetencija</i> <b>SUPPLETTIVO/ DOPUNSKA:</b> - seguire gli alunni che riscontrano difficoltà nell'acquisizione dei contenuti proposti nell'ambito dell'insegnamento regolare, in modo da favorire il più possibile il recupero di quanto non assimilato. - promuovere l'autostima dell'alunno ed il suo interesse per la materia <i>- Pratiti učenike koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnog gradiva te im omogućiti kroz dopunsku nastavu savladavanje redovnog nastavnog programa.</i>
<b>Portatori dell'attività</b>	Sarah Zani, docente di lingua inglese Gli alunni della IVa, V, VI, VII e VIII classe  <i>Sarah Zani, učitelj engleskog jezika</i> <i>Učenici 4a., 5., 6., 7. i 8. razreda</i>
<b>Modalità di realizzazione</b>	Le modalità di realizzazione verranno adattate il più possibile all'effettivo bisogno ed attitudine dell'alunno. Verrà data preferenza al lavoro individuale. <i>Način rada biti će prilagođen individualnim potrebama učenika.</i>
<b>Periodo di realizzazione</b>	70 ore di lezione nel corso dell'anno scolastico 2016/2017.  <i>70 sati tijekom školske godine 2016./2017.</i>
<b>Modalità di valutazione e l'uso dei risultati della valutazione</b>	Le competenze linguistiche e comunicative degli alunni saranno costantemente monitorate e seguite, onde adeguare loro l'intervento didattico. <i>Kontinuirano praćenje lingvističkih kompetencija učenika.</i>



**Preventivo**

Materiale di cancelleria, CD e DVD.  
*Potrošni materijal, CD i DVD.*

## DODATAK 6 -PREVENTIVNI PROGRAMI

### 1. CAP PROGRAM SPREČAVANJA NASILJA NAD DJECOM

Ovaj preventivni program prisutan je pri školi od 2001/02 godine i kontinuirano se provodi u drugim razredima. Provodi ga CAP tim: Ester Bakotić- Šepić, psiholog, Nataša Jelčić Kovačević, psiholog, Dionea Kraljić- Stošić, pedagog OŠ "Dolac".

#### CILJ:

- učenje načina rješavanja problema i konfliktnih situacija nenasilnim putem

#### NAMJENA:

- razvoj zdravih osoba sposobnih za nošenje sa životnim iskušenjima

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- CAP tim: Dionea Kraljić Stošić( OŠ- SE" "Dolac"), Ester Bakotić- Šepić, Nataša Jelčić Kovačević
- učenici II a i II b razreda

#### NAČIN REALIZACIJE:

- tijekom ožujka održati tri radionice: za djecu, za roditelje i za osoblje škole

#### TROŠKOVNIK:

- potrebne troškove snosi udruga roditelja "Korak po korak"

#### NAČIN VREDNOVANJA:

- individualni i grupni razgovori s djecom i roditeljima nakon održanih radionica

### 2. TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA

Ove školske godine Trening će se provoditi u III b i IVb razredu.

Aktivnost, program ili projekt	Trening životnih vještina
Ciljevi	Razvoj životnih, socijalnih vještina kod učenika. Smanjiti porast korištenja sredstava ovisnosti od 6. prema 8. razredu. Povećati kompetentnost učitelja za rad s djecom na ovoj tematici.
Namjena	Prevenција ovisničkog ponašanja i zlouporabe psiho aktivnih supstanci. Prevenција ovisnosti i drugih neprihvatljivih ponašanja i jačanje zaštitnih čimbenika kod učenika Škole kroz razvijanje visokog samopoštovanja, samopouzdanja i samokontrole te razvijanja i uvježbavanja komunikacijskih i socijalnih vještina.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost	Razredna učiteljica Vesna Cattarinuzzi i učenici IV.b razreda

<b>Način realizacije</b>	Prema priručniku, 8 radionica i provedba projekta s učenicima, održavat će se u sklopu OSV-a i u sklopu SRO-a tijekom školske godine.
<b>Vremeni aktivnosti</b>	Tijekom čitave školske 2016./2017. godine
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učenici na radionički način usvajaju socijalne vještine i uče pravilnom donošenju odluka. Tijekom rada zajedno strukturiraju i provode razredni projekt. Za Dan nepušenja predstavljaju učinjeno na zajedničkom skupu.
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	Projekt je u potpunosti besplatan. Novčana sredstva za materijale učenika osigurana su od strane PGŽ i NZZJZ.

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Trening životnih vještina</b>
<b>Ciljevi</b>	Razvoj životnih, socijalnih vještina kod učenika. Smanjiti porast korištenja sredstava ovisnosti od 6. prema 8. razredu. Povećati kompetentnost učitelja za rad s djecom na ovoj tematici.
<b>Namjena</b>	Prevenција ovisničkog ponašanja i zlorabe psiho aktivnih supstanci. Prevenција ovisnosti i drugih neprihvatljivih ponašanja i jačanje zaštitnih čimbenika kod učenika Škole kroz razvijanje visokog samopoštovanja, samopouzdanja i samokontrole te razvijanja i uvježbavanja komunikacijskih i socijalnih vještina.
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Razredna učiteljica Davorica Grdić i učenici III.b razreda
<b>Način realizacije</b>	Prema priručniku, 8 radionica i provedba projekta s učenicima, održavat će se u sklopu OSV-a i u sklopu SRO-a tijekom školske godine.
<b>Vremeni aktivnosti</b>	Tijekom čitave školske 2016./2017. godine
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učenici na radionički način usvajaju socijalne vještine i uče pravilnom donošenju odluka. Tijekom rada zajedno strukturiraju i provode razredni projekt. Za Dan nepušenja predstavljaju učinjeno na zajedničkom skupu.
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	Projekt je u potpunosti besplatan. Novčana sredstva za materijale učenika osigurana su od strane PGŽ i NZZJZ.

<b>3. razred</b>		<b>Broj sati (8 ukupno)</b>
1.	Samopoštovanje	1
2.	Odlučivanje	1
3.	Pušenje	1
4.	Reklamiranje	1
5.	Suočavanje sa stresom	1
6.	Komunikacijske vještine	1
7.	Socijalne vještine	1
8.	Zauzimanje za sebe	1

4. razred		Broj sati (8 ukupno)
1.	Samopoštovanje	1
2.	Odlučivanje	1
3.	Pušenje	1
4.	Reklamiranje	1
5.	Suočavanje sa stresom	1
6.	Komunikacijske vještine	1
7.	Socijalne vještine	1
8.	Zauzimanje za sebe	1

Aktivnost, program ili projekt	Sajam mogućnosti
<b>Ciljevi</b>	Upoznavanje učenika sa pozitivnim izvanškolskim sadržajima. Sustavni nastavak razvijanja odnosa povjerenja s policijom. Razvijanje osjećaja suradnje i zajedničke uključenosti svih subjekata društva „zajednica koja brine“ u svrhu djelovanja na primarnu prevenciju kriminaliteta. Uključivanje učenika u izvanškolske kulturne, sportske i druge kreativne sadržaje i usmjeravanje na prepoznavanje pozitivnih ponašanja i prilika za prosocijalna uključivanja ( npr. sportski sadržaj- razvijanje timskog rada; kreativni sadržaj- otkrivanje slikarskih sposobnosti i usmjeravanje na izražavanje te sposobnosti i sl.). Aktivno i kreativno provođenje slobodnog vremena s ciljem promicanja pozitivnih veza i podupiranja samoodređenja. Mijenjanje uvjeta u zajednici koji smanjuju broj rizičnih čimbenika.
<b>Namjena</b>	Učenici 4. razreda osnovnih škola u pratnji svog učitelja/ice i kontakt-policajca zajednički dolaze na Sajam mogućnosti, gdje im različite kulturno- umjetničke, sportske i druge udruge predstavljaju svoje sadržaje kako bi oni mogli odabrati određenu aktivnost kojom bi se bavili u slobodno vrijeme. Učenici nakon sudjelovanja u komponentama „Mogu, ako hoću“- „MAH“ i Sajmu mogućnosti, tijekom svojeg školovanja u 5. razredu osnovne škole obuhvaćeni su i programom „Prevencija i alternativa“, kao nastavni slijed prethodno provedenih aktivnosti. Cilj je nastavkom nove komponente učvrstiti stavove učenika o štetnosti rizičnog ponašanja, posebice zlouporabe opojnih droga te pridonijeti podupiranju i unaprjeđenju djelovanja zaštitnih čimbenika razvoja djece i mladih.
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	Policijski službenici za prevenciju, područni kontakt-policajci, prometna policija, interventna policija, a u suradnji s nadležnim institucijama, ustanovama i organizacijama lokalne zajednice, razredne učiteljice Sofia Šegvić i Vesna Catarinuzzi te učenici IV.b razreda
<b>Način realizacije</b>	Posjet sajmu. Direktna komunikacija sa izlagačima. Aktivno sudjelovanje u različitim ponuđenim sadržajima sajma- vježba. Sudjelovanje u osmišljenim sportskim i kulturnim natjecanjima (utrka, povlačenje konopa, ples, glazbena i literarna grupa i sl.).

	Odabir najuspješnijih sudionika i njihovo nagrađivanje.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske 2016./2017. godine, četiri školska sata (jedan radni dan).
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učenici 4. razreda nakon sudjelovanja u komponenti projekta „Mogu, ako hoću“-„MAH“ iste školske godine sudjeluju u komponenti pod nazivom „Sajam mogućnosti“ kao nastavni slijed projektnih aktivnosti kako bi se postigao kontinuitet što doprinosi ostvarenju ciljeva i ukupnih rezultata projekta. Nakon ostvarenja učinka usmjerenog na proces približavanja policije učenicima kroz komponentu „MAH 1“ , proces se nastavlja kroz komponentu „Sajam mogućnosti“, gdje policija u suradnji s lokalnom zajednicom nudi učenicima korisne alternative odnosno sportske, kulturne i druge kreativne sadržaje kako bi oni mogli pravilno ispuniti svoje slobodno vrijeme. Na taj način u pozitivnom okruženju kvalitetno odrastaju i integriraju se u aktivan i zdrav život lokalne zajednice.
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	/

Aktivnost, program ili projekt	Mogu, ako hoću
<b>Ciljevi</b>	<p>Približiti policiju i njen rad učenicima te prihvaćanje policajca kao prijatelja pomagača tijekom procesa odrastanja. Senzibiliziranje na opasnost rizičnih i društveno neprihvatljivih ponašanja posebice zlouporabe droga. Uputiti učenike na pravilne načine postupanja u rizičnim okolnostima, posebice u slučajevima pronalaska predmeta vezanih uz drogu.</p> <p>Upoznavanje učenika s radnim okruženjem policijske postaje. Upoznavanje s radom pojedinih policijskih službi (prijem stranaka, operativno dežurstvo, policija u odori, kriminalistička policija) kako bi se učenicima približio rad policije radi stvaranja i izgradnje odnosa povjerenja. Predstavljanje kontakt policajca i upoznavanje s njegovim radom. Upoznavanje učenika o zaštitnoj ulozi pojedinih zakonskih odredbi koji reguliraju zaštitu djece i maloljetnika (npr. zabrana noćnih izlazaka nakon 23.00 sata, zabrana prodaje alkohola i duhanskih proizvoda maloljetnicima i djeci). Upoznavanje učenika s osnovama kaznene i prekršajne odgovornosti u slučajevima zlouporabe droga. Upoznavanje učenika s postupkom kod pronalaska odbačenog narkomanskog pribora (npr. odbačena injekcija). Upoznavanje učenika s posljedicama vandalizma, destruktivnog ponašanja (npr. grafiti) i vršnjačkog nasilja i postupanje policije u takvim slučajevima. Upoznavanje učenika da prekršajni i kazneni postupak vode nadležni sudovi ( npr. u slučajevima zlouporabe droga, vršnjačkog nasilja, krađa mobitela).</p>
<b>Namjena</b>	<p>Prihvaćanje policajca kao prijatelja-pomagača. Razvijanje pozitivnog i sigurnog okruženja u lokalnoj zajednici među najmlađom populacijom. Stvaranje odnosa povjerenja prema predstavnicima policije i drugih nadležnih tijela. Stvaranje osjećaja odgovornosti pojedinca i razvijanja osjećaja tolerancije. Prihvaćanje pravnih normi u funkciji općeg dobra. Usvajanje znanja o ponašanju u slučajevima pronalaska narkomanskog pribora. Shvaćanje značaja sankcioniranja društveno-neprihvatljivog ponašanja i posljedica. Usvajanje općeg znanja o ulozi drugih tijela u otkrivanju, suzbijanju i sankcioniranju počinitelja kažnjivih radnji.</p>
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	<p>Kontakt-policajac predavač i područni kontakt-policajac , razredne učiteljice Sofia Šegvić i Vesna Catarinuzzi te učenici IV.b razreda</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>Posjet područnoj policijskoj postaji. Interaktivno predavanje-radionica učenicima od strane senzibiliziranog policijskog službenika ( kontakt policajac) u policijskoj postaji.</p>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<p>Tijekom školske 2016./2017. godine, dva školska sata ( jedan sat predavanje i jedan sat interaktivnog predavanja- radionice).</p>
<b>Način vrednovanja i</b>	<p>Učenici 4. razreda nakon sudjelovanja u komponenti projekta „Mogu, ako hoću “-„MAH“ iste školske godine sudjeluju u komponenti pod</p>

<b>način korištenja rezultata vrednovanja</b>	nazivom „Sajam mogućnosti“ kao nastavni slijed projektnih aktivnosti kako bi se postigao kontinuitet što doprinosi ostvarenju ciljeva i ukupnih rezultata projekta. Nakon ostvarenja učinka usmjerenog na proces približavanja policije učenicima kroz komponentu „MAH 1“ , proces se nastavlja kroz komponentu „Sajam mogućnosti“, gdje policija u suradnji s lokalnom zajednicom nudi učenicima korisne alternative odnosno sportske, kulturne i druge kreativne sadržaje kako bi oni mogli pravilno ispuniti svoje slobodno vrijeme. Na taj način u pozitivnom okruženju kvalitetno odrastaju i integriraju se u aktivan i zdrav život lokalne zajednice.
<b>Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta</b>	/

<b>Preventivni projekt MUP-a</b>	<b>Zdrav za 5</b>
<b>Ciljevi</b>	- prevencija ovisnosti - podizanje razine javnozdravstvene svijesti
<b>Namjena</b>	- razviti kod učenika svjesnost o posljedicama nezdravih izbora - razviti kod učenika zdrave načine provođenja vremena
<b>Nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost</b>	- predavač : stručni suradnik škole - predavač MUP-a
<b>Način realizacije</b>	- predavanje (školski sat) psihologa - predavanje (školski sat) predstavnika MUP-a
<b>Vremenik</b>	- prema planu vanjskih suradnika
<b>Način vrednovanja</b>	- razgovor o utiscima s predavanja (sat razredne zajednice)
<b>Il preventivo del programma, attivita' o progetto Troškovnik</b>	- program uz potporu Ministarstva .

DODATAK 8-PRODUŽENI BORAVAK / DOPOSCUOLA

Attività, programma o progetto	Doposcuola
<b>Obiettivi</b>	Usare codici e linguaggi diversi per analizzare, comprendere e interpretare la realtà sociale. Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse. Sviluppare la capacità di confronto interpersonale, di cooperazione in diversi contesti e di rispetto delle regole. Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso. Cura del proprio corpo, igiene personale. Sviluppare le abitudini lavorative. Sviluppo della socializzazione, rapporti con i compagni di classe, aiuto del più debole.
<b>Scopo dell'attività</b>	Collaborazione con l'ambiente sociale Lo studio I buoni sentimenti La crescita Il rispetto La salvaguardia della natura Diritti e doveri, regole scolastiche.
<b>Portatori dell'attività e la loro responsabilità</b>	Maestre del doposcuola Alunni della dalla I alla IV a classe
<b>Modalità di realizzazione</b>	Ascoltare e comprendere domande e consegne pronunciate da insegnanti e coetanei e rispondere adeguatamente. Imparare a dialogare rispettando i turni di intervento. Esprimere e raccontare con frasi corrette, un'esperienza vissuta. Ricostruire parole, frasi, brevi testi riordinando gli elementi ( lettere, sillabe, parole). Scrivere parole, frasi, brevi testi usando via via i fonemi appresi. Eseguire giochi di parole. Produrre semplici testi descrittivi analoghi agli esercizi di osservazione analitica svoltasi oralmente. Consolidare e automatizzare la scrittura corretta.
<b>Periodo della realizzazione</b>	Il doposcuola si realizza durante tutto l'anno scolastico dalle ore 11:30 alle 16:30.
<b>Modalità di valutazione e l'uso dei risultati della valutazione</b>	Osservazione dell'impegno da parte dell'alunno in ogni attività.
<b>Il preventivo del programma, attività o progetto</b>	A spese della Citta' di Fiume e dei genitori